



4.

TÖRÖKSZENTMIKLÓSI ÓVODAI INTÉZMÉNY

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület 2018. szeptember 27. napján tartandó **rendes nyilvános** ülésére

Előterjesztő megnevezése:	Kolozsvári Andrea intézményvezető
Iktatószám:	TM-226-158/2018.
Tárgy:	Beszámoló Törökszentmiklós Óvodai Intézmény 2017/2018. nevelési évben végzett tevékenységéről
Előterjesztés jellege:	Rendelet-tervezet, <u>Határozat-tervezet</u> , Tájékoztató, <u>Beszámoló</u>
Döntéshozatal:	egyszerű többség
Melléklet:	1 db határozat tervezet 1 db beszámoló
Készítette:	Kolozsvári Andrea intézményvezető
Véleményezésre megküldve:	a Képviselő-testület Oktatási és Kulturális Bizottsága részére
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	2018. szeptember 19.

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként – nevelési évenként - legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Képviselő-testület kérésére a Törökszentmiklós Óvodai Intézmény vezetőjeként a jogszabályi kötelezettségemnek eleget téve elkészítettem az intézmény 2017/2018. nevelési évről szóló beszámolóját.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni, a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Törökszentmiklós, 2018. szeptember 19.

Kolozsvári Andrea s.k.
intézményvezető

____/2018. (____) Kt.

H a t á r o z a t:

Törökszentmiklós Óvodai Intézmény 2017/2018. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadásáról

Törökszentmiklós Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Törökszentmiklói Óvodai Intézmény 2017/2018. nevelési évről szóló beszámolóját megismerte és azt elfogadja.

Erről értesítést nyernek:

1. Markót Imre polgármester
2. Dr. Libor Imre jegyző
3. Törökszentmiklós Óvodai Intézmény
4. Kabinet
5. Irattár

TÖRÖKSZENTMIKLÓSI ÓVODAI INTÉZMÉNY
INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ
2017/2018

Készítette: Kolozsvári Andrea

TARTALOM

I.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	4.
1.	Személyi feltételek	4.
	a) Szervezeti feltételek	4.
	b) Képzés, önképzés	9.
2.	Tárgyi feltételek	10.
3.	Működési feltételek	13.
II.	SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	18.
1.	A gyermekek adatai	18.
2.	Sajátos feladatellátás a tagintézményben	28
	a) Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás	28.
	b) Esélyegyenlőség elősegítését célzó óvodai nevelés, ellátás	30.
	c) Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése, ellátása	32.
3.	Gyermekvédelem	35.
4.	Közösségépítő tevékenységek	39.
III.	EREDMÉNYEK, EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK	40.
IV.	BELSŐ – KÜLSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖSDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	45.
V.	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	46.
VI.	ÖSSZEGZÉS	47.

I. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Városunkban, a 2017/2018-as nevelési évben is intézményünk látta el az óvodás korú gyermekek nagy többségének intézményes nevelését. Az intézményünkbe jelentkező gyermekek száma alapján Törökszentmiklós Város Önkormányzata, a 153/2017.(VI.29) Kt határozatában engedélyezte a 2017/2018-as nevelési évben indítható óvodai csoportjaink számát, a csoportok maximális létszámát, mely befolyásolta a foglalkoztatott nevelők létszámát. A fenntartó, az intézmény történetében első alkalommal engedélyezte és biztosította egy kislétszámú részlegesen integrált óvodai csoport indítását 2017 szeptember 1-től. Ez a változás szükségessé tette intézményünk alapító okiratának (okirat szám:14-2/2017-F-1) és pedagógiai programjának (52/2017.(III.30.) Kt.) módosítását is.

A részlegesen integrált csoport kialakítására a Tulipánkert székhelyóvodában, az addigi üzemeltetési központ helyén került sor. Ennek következtében az intézmény üzemeltetési központjának új helyszíne ideiglenesen Törökszentmiklós város EGYMI IV. emeletén került elhelyezésre.

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény 2017/2018		
Tulipánkert székhelyóvoda	feladatellátási hely	Hunyadi u. 14.
Aranyalma tagintézmény	feladatellátási hely	Almásy u. 9.
Aranykapu tagintézmény	feladatellátási hely	Arany J. u. 22.
Napfény tagintézmény	feladatellátási hely	Bajcsy - Zs. u. 9.
Napraforgó tagintézmény	feladatellátási hely	Kossuth u. 21.
Nyitnikék tagintézmény	feladatellátási hely	Damjanich u. 23.
Százszorszép tagintézmény	feladatellátási hely	Herman O. u. 2/a
Üzemeltetési Központ	telephely	Kossuth u. 126. IV.em.

I. ábra

1. Személyi feltételek

a) Szervezeti feltételek

A 2017/2018-as nevelési évet majdnem optimális személyi feltételekkel kezdte az intézmény. A 23 óvodai csoportból 22-ben megvoltak a jogszabályi előírásoknak megfelelő végzettségű és számú munkavállalók. Csoportonként 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, óvodánként 1 fő pedagógiai asszisztens, és intézményi szinten, napi 4 órában foglalkoztatott óvodapszichológus vett részt a gyermekek nevelésében. Minden tagintézményben közfoglalkoztatott konyhai kisegítők segítették a mindennapos munkavégzést. A Tulipánkert székhelyóvoda, Maci csoportjában Gusztafik Mariann gyakornok óvodapedagógusnak 2 év után, nyelvvizsga (oklevél) hiányában sajnos meg kellett szüntetni a munkaviszonyát, így Fejszés Istvánné kolléganőnk ebben az évben pár nélkül végezte munkáját. Az előző évek gyakorlatának megfelelően,

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény – Kolozsvári Andrea - INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2017/2018.

többladmunkája pénzjutalom formájában került elismerésre. Intézményünkkel a munkavállalók mindannyian határozott vagy határozatlan közalkalmazotti jogviszonyban állnak, kivéve a közfoglalkoztatott dolgozókat. A munkavállalói jogviszony ideje alatt a munkavégzési kötelezettség az intézmény bármely tagintézményére (feladatellátási és telephelyére) vonatkozik. A tervezett és a váratlan létszámváltozásokat minden esetben úgy próbáltam lebonyolítani, hogy az intézmény életének olyan időszakában kerüljön rá sor, amikor kevésbé zavarja meg az intézmény működését. Intézményünk esetében ez az időszak többnyire a nyári hónapokra esett.

Az intézményben foglalkoztatott óvodapedagógusok létszámadatai:

2017/2018				
Óvodapedagógusok száma: 46 fő	Helyi lakos:	41 fő		
	Törökszentmiklóstra ingázó:	Martfűről		1 fő
		▪ Sebők Irén		
		Fegyvernekről		2 fő
		▪ Hubai Istvánné		
		▪ Tatár Anita		
		Szolnokról		4 fő
	▪ Gál Edina			
	▪ Kerekes Lászlóné			
	▪ Mihalicsné Letenyey Slavica			
	▪ Hegedűs Renáta			
Gyógypedagógusok száma: 1fő				7 fő
Óvodapszichológusok száma: 1 fő				

2. ábra

Ebben a nevelési évben, ha nem is jelentősen, de nőtt az ingázó, más településről bejáró pedagógusok száma. A helyi óvodapedagógus hiányon úgy próbálunk enyhíteni, hogy több pedagógiai asszisztent - akiket eddigi munkájuk alapján, rátermettnak, alkalmasnak véltünk – beiskoláztunk, ill. arra biztatunk, hogy kezdje meg tanulmányait a főiskolán. Ebben az évben 1 fő végzősünk volt, Juhász Erika személyében. A bejáró munkavállalók részére intézményünk minden esetben térítette a törvényi előírásoknak megfelelő minimális útiköltséget. A más településről bejáró dolgozók bejárását és a munkarendek kialakítását nehezítette az óvodák kétműszakos (6⁰⁰-17⁰⁰) munkarendjéhez kevésbé igazodó tömegközlekedés menetrendje, ezért többen saját gépjárművel jártak dolgozni.

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

2017/2018		
nevelő-oktató munkát segítőik száma: 33 fő	munkakör	fő
	pedagógiai asszisztens	8
	dajka	23
	óvodatitkár	2
technikai dolgozók száma: 2,5 fő → 2fő	üzemeltetési csoportvezető/ gazdálkodási ügyintéző	1
	gazdálkodási/munkaügyi ügyintéző	1
	informatikus	1 fő - 2018.02.28.-ig

3. ábra

A nevelő - oktató munkát segítő munkakörök ellátásában nincs munkaerőhiány. Igyekeztünk minél képzetesebb, ill. a munkakör elvárásainak legmegfelelőbb munkavállalókat alkalmazni. Az informatikusunkat évek óta csak az önkormányzat jóvoltából tudtuk alkalmazni, állami finanszírozás nélkül. Az év során az önkormányzat igényt tartva informatikusunk munkájára, áthelyezéssel átvette tőlünk, azzal a kitételrel, hogy szükség esetén továbbra is elláthat informatikusi feladatokat intézményünkben.

Fluktuáció az intézményi szervezetben

2017/2018

Belépő új munkavállalók:	▪ Majorné Kiss Katalin óvodapedagógus (Napfény) ▪ Kerekes Lászlóné óvodapedagógus (Napfény) ▪ Kiss Orsolya gyógypedagógus (Tulipánkert) ▪ Miholicsné Letenyey Slavica óvodapedagógus (Tulipánkert) ▪ Tatár Anita óvodapedagógus (Napralforgó) ▪ Molnárné Dögei Renáta pedagógiai asszisztens (Napfény) ▪ Mező Mónika dajka (Tulipánkert) ▪ Hegedűs Renáta óvodapszichológus (intézmény)
Összesen:	8 fő

4. ábra

2017/2018

Távozó munkavállalók:	40 éves szolgálati idővel nyugdíjba vonult:	Emődi Sándorné óvodapedagógus (Napfény)
	Próbaidő alatt távozott:	Antal Brigitta óvodapedagógus (Napralforgó)
	Családi ok miatt közös megegyezéssel távozott:	Kerekes Lászlóné óvodapedagógus (Napfény)
	Költözés miatt közös megegyezéssel távozott:	László Bianka Kára óvodapedagógus (Aranyalma)
	Szerződése lejárt:	Hegedűs Renáta óvodapszichológus (intézmény)
	Áthelyezéssel távozott:	Deákné Pál Szilvia informatikus (intézmény)
	Közös megegyezéssel távozott:	Miholicsné Letenyey Slavica óvodapedagógus (Tulipánkert)
Összesen:		7 fő (6 fő pedagógus)

5. ábra

Az intézménybe történő felvételt minden esetben személyes találkozás és tájékoztató beszélgetés előzte meg a pályázókkal. A nyugdíjba vonulók helyére, ha van rá módunk, határozott idejű közalkalmazotti munkaszerződéssel pályakezdő vagy fiatal óvodapedagógusokat alkalmaztunk, akik munkáját év végén a tagintézmény vezetőikkel értékeltük. A legfontosabb szempontok számunkra az új dolgozók értékelésekor a pedagógus kompetenciák megléte, azok közül is a szakmai tudás, a munkához való hozzáállás, az együttműködési készség és az innovatív szemlélet. Munkájuk értékelésének eredményétől függően módosítjuk közalkalmazotti szerződéseiket határozatlan idejűvé. Az óvodapszichológus alkalmazása a

köznevelési törvény alapján mindig attól függ, hogy az adott nevelési év október elsején az intézmény gyermeklétszáma eléri – e az 500 főt, amennyiben igen úgy az intézmény foglalkozathat napi 4 órában óvodapszichológust. A 2017/2018-as nevelési évben az intézmény óvodapszichológusa Hegedűs Renáta volt. Ebben az évben indult részben integrált óvodai csoportunkba, a jogszabályi előírásoknak megfelelően 1 fő gyógypedagógust is szükséges volt alkalmaznunk.

Vezetői struktúra

2017/2018					
munkakör		név	heti munkaidő óra/hét	kötött munkaidő óra/hét	elrendelt kötött munkaidő
Intézményvezető		Kolozsvári Andrea	40	6	-
Általános intézményvezető-helyettes:		Horváth Julianna	40	20	4 óra/hét
Szakmai intézményvezető- helyettes:		Bosznai Éva	40	20	4 óra/hét
Minőségügyi intézményvezető helyettes:		Fejszés Istvánné	40	20	4 óra/hét
tagóvoda vezetők:	Aranyalma tagintézmény	Tótáné Búzás Csilla	40	24	4 óra/hét
	Aranykapu tagintézmény	Vargáné Bagdi Ilona	40	24	4 óra/hét
	Napfény tagintézmény	Hevesi Tóth Katalin	40	24	4 óra/hét
	Napraforgó tagintézmény	Fajt Györgyné	40	24	4 óra/hét
	Nyitnikék tagintézmény	Szórád Marianna	40	24	4 óra/hét
	Szászszorszép tagintézmény	Banka Erzsébet	40	24	4 óra/hét
Minőségfejlesztési munkaközösség vezető		Kiss Sándorné	40	30	-

6. ábra

A vezetők hatás- és feladatköre az intézmény Szervezeti és Működési szabályzatában meghatározott. A munkaköri leírások konkrétan meghatározzák felelősségi körüket is. A vezetők közötti feladatmegosztás a szakértelem, és az egyenletes munkaterhelés alapján történt. A vezetői munkacsoport havi rendszerességgel vett részt az intézmény működését érintő, befolyásoló döntés előkészítő munkában. Amennyiben a vezetői struktúra hatékonyságát vizsgáljuk, a több éves tapasztalat alapján kijelenthető, hogy módosításra, fejlesztésre szorul. A több lépcsős információáramlás pontatlansága, valamint az önálló intézményvezető-helyettesi munkavégzés hatékonysága érdekében új vezetői struktúra és feladatmegosztás kialakítását tartom szükségesnek.

Iskolai végzettség, besorolás, betöltött intézményi, tagintézményi, egyéb szervezeti funkció

Az óvodapedagógusok közül 37 fő főiskolai végzettséggel, 7 felsőfokú végzettséggel, 1 fő középfokú végzettséggel rendelkezett. A nevelő – oktató munkát segítő dajkák közül 20 fő rendelkezett dajka szakképzettséggel, 3 fő középfokú végzettséggel. A pedagógiai asszisztensek közül 5 fő középfokú végzettséggel és 2 fő főiskolai végzettséggel rendelkezett (andragógus, tanító). A pedagógiai asszisztensek közül 1 fő óvodapedagógusként végzett ebben az évben. Baloghné Bencsik Marietta jelenleg is főiskolai tanulmányokat folytat óvodapedagógus szakon, a szarvasi Gál Ferenc főiskolán.

Az óvodapedagógusok végzettség és minősítés szerinti megoszlása

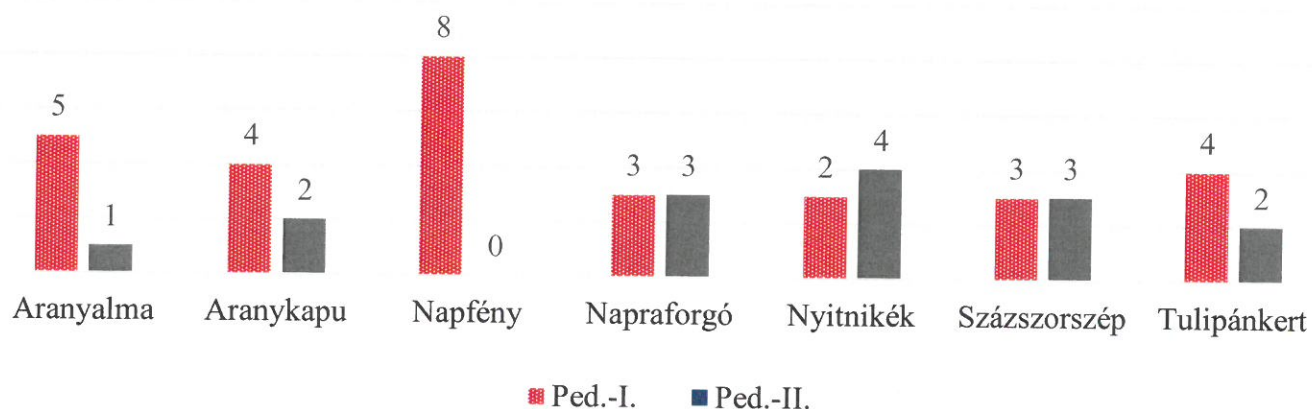
2017/2018			
pedagógusok létszáma:			48 fő
ebből	Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Vezetői (Banka E., Fajt Gyné, Fejszés Iné, Horváth J., Kiss Sné, Kolozsvári A., Nagyné M.É., Tótáné B.Cs.)	8
		Fejlesztőpedagógia (Szalai A.)	1
		Mentálhigiéné (Bosznai É.)	1
		Tehetséggondozás (Fehér E., Szórád M.)	2
		Gyógytestnevelés (Harangozó Rita)	1
			13
	PED I.-be sorolt pedagógusok létszáma		26
	PED II.-be sorolt pedagógusok létszáma a besorolás indokai alapján	szakvizsga megléte 2013-ban	10
		életkor (Boda Iné, Tóth Iné, Emődi Sné, Vantuch Jné)	4
		minősítő vizsga (Csikósné M.M., Fajt Gyné, Sipos Gyné, Szalai A., Varga Jné)	5
			19
	Gyakornokok létszáma: (László B., Kiss O.)		2
	Egyéb diplomával rendelkezők létszáma:	Gyógypedagógus (Takács Edina, nyelvvizsga hiányában diploma nélkül: Kiss Orsolya)	2
		Pszichológus (Hegedűs Renáta)	1

7. ábra

A tavalyi évhez képest 1 fővel nőtt a szakvizsgázott óvodapedagógusok száma, Fajt Györgyné vezető óvodapedagógus szakon végzett a szarvasi Gál Ferenc főiskolán.

Intézményi szinten 16%-al többen vannak a pedagógus életpálya szerint Ped. I. – be sorolt kollégák. A tagintézményi megoszlásukat több tényező is jelentősen befolyásolja, pl: életkor, intézményi átszervezés, pályán eltöltött idő. A 8. ábrán látható adatok közül kiemelkedik a Napfény tagintézmény, ahol a szükséges belső átszervezések miatt a kollégák többsége fiatal, akik még nem szereztek szakvizsgát, és nem vettek részt minősítő eljárásen sem.

Óvodapedagógusok megoszlása besorolásuk alapján tagintézményi szinten
2017/2018



8. ábra

Minősítő vizsga, eljárás

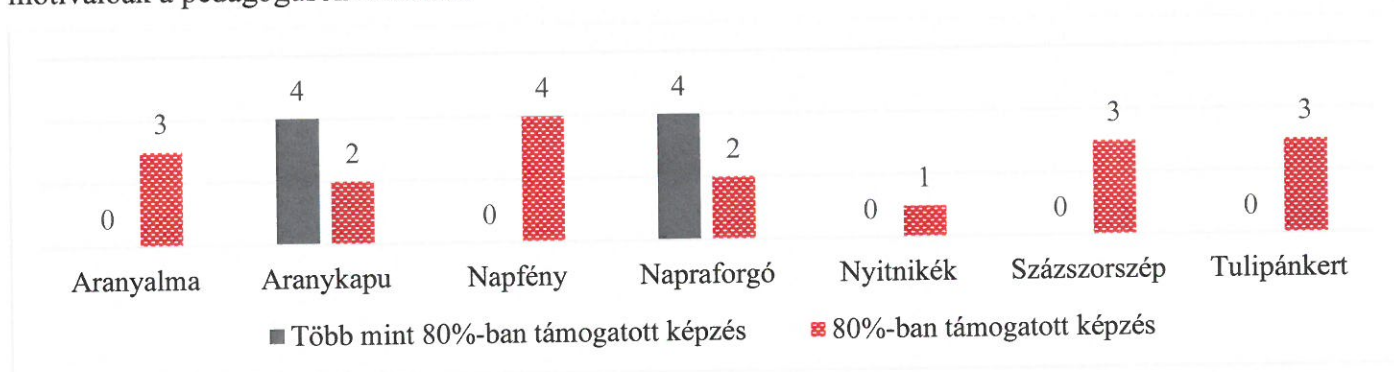
		Minősítő vizsga (gyakornok)		
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2017/2018	Gyakornok:			
	László Bianka, Klára	2017. 09. 21.	megfelelt	Ped.-I.
	Mentor:			
	Tótáné Búzás Csilla			

9. ábra

A gyakornok és mentora az intézmény gyakornoki szabályzatának megfelelően végezte munkáját. A gyakornok és mentora munkáját – elmondásuk alapján- megkönnyítette, hogy egy csoportban dolgoztak és óvónői párt alkottak. Az gyakornok munkájának értékelésekor az azonnali visszacsatolásoknak, jelzéseknek minden esetben nagy hasznát vette és igyekezett beépíteni mindennapi pedagógiai munkájába. Minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nem került sor.

1.5 . Képzés, önképzés

Intézményünk rendelkezik érvényes Továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel, melyet az intézményi szükségletek, az egyéni életpálya, az önértékelési és a tanfelügyeleti eljárások eredményének figyelembe vételével készítettem. Fontosnak tartom, hogy a Továbbképzési programban a jogszabályi előírások betartását segítő, és az önértékelés, minősítési, tanfelügyeleti eljárások eredményeire építő képzések lehetőség szerint élvezzenek intézményi anyagi támogatást. A jövőben fontos, hogy minden kolléga, a saját fejlődése, képzettsége érdekében figyelemmel kísérje és használja az Oktatási hivatal képzésszervező felületét. Sajnos a felületen időről-időre ugyanazon témákban szerveződnek képzések, és leginkább rövid idejű tanfolyamok. Véleményünk szerint ezek a képzések melyek szinte minden esetben 30 órás időtartamúak, nem teszik lehetővé egy adott terület, téma, módszer, probléma, stb. kellő mélységű megismerését, kibontását, megoldását, valamint az előadók, oktatók nevének ismerete nélkül nem kellően motiválóak a pedagógusok körében.



10. ábra

- Támogatott szakvizsgás képzésen vett részt: Fajt Györgyné (vezetői)
- Önerős képzésen vett részt (OKJ-s tanfolyam, előadás, stb): 18 fő
- Önerős szakvizsgás képzésen vett/vesz részt:
 - Juhász Erika (óvodapedagógus szak)
 - Baloghné Bencsik Marietta (óvodapedagógus szak)

- Mihalicsné Letenyei Slavica (gyógypedagógus szak)
- Sebők Irén (fejlesztő pedagógia)

Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással, de leginkább csak tagintézményi szinten. A képzéseken résztvevők az intézmény által támogatott képzéseket minőségében, mennyiségében pozitívan értékelték, véleményük szerint a mindennapi gyakorlatban jól alkalmazható segítséget, a szemléletformálásra mintát nyújtott számukra. A képzések támogatottságát megfelelőnek értékelték, mely lehetővé teszi számukra a szakmai megújulást. A jövőben igénylik a hosszabb, a témát részletesen feldolgozó képzéseket, a rövid (10-30 órás) képzések helyett. A 100%-ban támogatott képzések kizárólag 1-2 alkalomból álló, teljes nevelő közösséget érintő képzések voltak a „Van más út” szenvedélybetegségektől mentes életre nevelés óvodai módszertani programja kapcsán. (Aranykapu, Napraforgó)

2. Tárgyi feltételek

Megvalósult felújítások, beruházások

Az intézmény infrastrukturális, és tárgyi feltételeit a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben lévő a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéke tartalmazza. A tagintézményeink a 2017/2018-as nevelési évben közel azonos módon és szinten feleltek meg a jegyzék előírásainak. A legnagyobb hiányosságok az épületek adottságaiból adódnak, melyen nem vagy csak minimálisan tudtunk változtatni.

A fenntartó jóvoltából, ebben a nevelési évben is több, tagintézményt érintő beruház, fejlesztés, felújítás valósulhatott meg. Nagy öröm számunkra, és minden intézményhasználónak, hogy az elmúlt években folyamatossá váltak épületeink korszerűsítései, felújításai, segítve ezzel a gyermekek ellátását, mindennapi munkavégzésünket. A beruházások, felújítások tervezését, megvalósítását 2013-óta részletesen dokumentáljuk, hogy a tagintézmények között igazságos legyen a felújítások, beruházások mértéke. A jövőben amennyiben lehetőségünk lenne rá, szívesen vennénk részt nagyobb hangsúllyal a gyermekek és a dolgozók mindennapi életét, munkáját befolyásoló felújítások, beruházások tervezési folyamataiban.

Az elvégzett munkák pályázati és önkormányzati forrásokból valósultak meg. A munkálatok során több szervezési és megvalósítási nehézséggel is meg kellett küzdenünk, de a folyamatokat végigkísérő, segítő kollégák érdeme, hogy mindig sikerült az ad hoc adódó feladatokat, problémákat megoldanunk, amit köszönünk nekik. Sajnos az udvari burkolatok és az elektromos hálózatok cseréjére ebben az évben még nem került sor, de bízunk benne, hogy jövőre az is elkezdődhet. A gyermeklétszám csökkenése lehetővé tette, hogy a 2017/2018-as nevelési évben az Aranykapu tagóvoda felszabadult csoportszobájából fejlesztő szobát alakítsunk ki. Itt valósultak meg az egyéni és kiscsoportos logopédiai – részképesség fejlesztések valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése is. A Napraforgó tagóvoda udvari tornaszobájának állaga statikailag annyira megromlott, hogy lebontásra ítélték a szakemberek, ezért az év során már nem tudták a gyermekek használni

Megvalósult fenntartói felújítások, beruházások, fejlesztések 2017/2018							
2017/2018	Aranyalma (Almásy u)	Aranykapu (Arany J.u)	Napfény (Bajcsy u)	Napraforgó (Kossuth u)	Nyitnikék (Damjanich u)	Szászország (Herman u)	Tulipánkert (Hunyadi u)
az épület falai	-	hőszigetelés	-	-	-	-	-
fűtési energia ellátás	-	-	-	fűtés korszerűsítés- radiátor, kazán csere, napkollektor	-	-	-
világító testek	-	teljes csere minden helyiségben (jelenlét-érzékelős, fényerő szabályozós)	-	-	-	-	-
klimatizálás	-	-	-	-	-	külső támogatásból 1 csoportban	-
külső árnyékolás	szülői támogatásból az udvaron	-	-	-	-	-	-
belső tereinek burkolata parketta/járó lap/PVC	-	belső-külső rámpa kialakítása, burkolása	teljes folyosói burkolatcsere	-	terasz burkolása	folyosó lambériázása	-
belső terek festése	-	konyha, folyosó, 2 csoport szoba	belső ajtók mázolása, 1 csop. szoba festése	-	beázott folyosó mennyezet festése	-	-
az udvar felszereltsége, felületei	esési terek feltöltése füredi homokkal	esési terek feltöltése füredi homokkal	esési terek feltöltése füredi homokkal ívóút felszerelése	esési terek feltöltése füredi homokkal	esési terek feltöltése füredi homokkal ívóút felszerelése udvari szertár felújítása	esési terek feltöltése füredi homokkal	esési terek feltöltése füredi homokkal
kerítés	-	kiskapu cseréje a rampához	-	nagykapu, kiskapu javítása, festése	hátsó kerítés cseréje kiskapu készítése	-	hátsó kerítés részleges cseréje

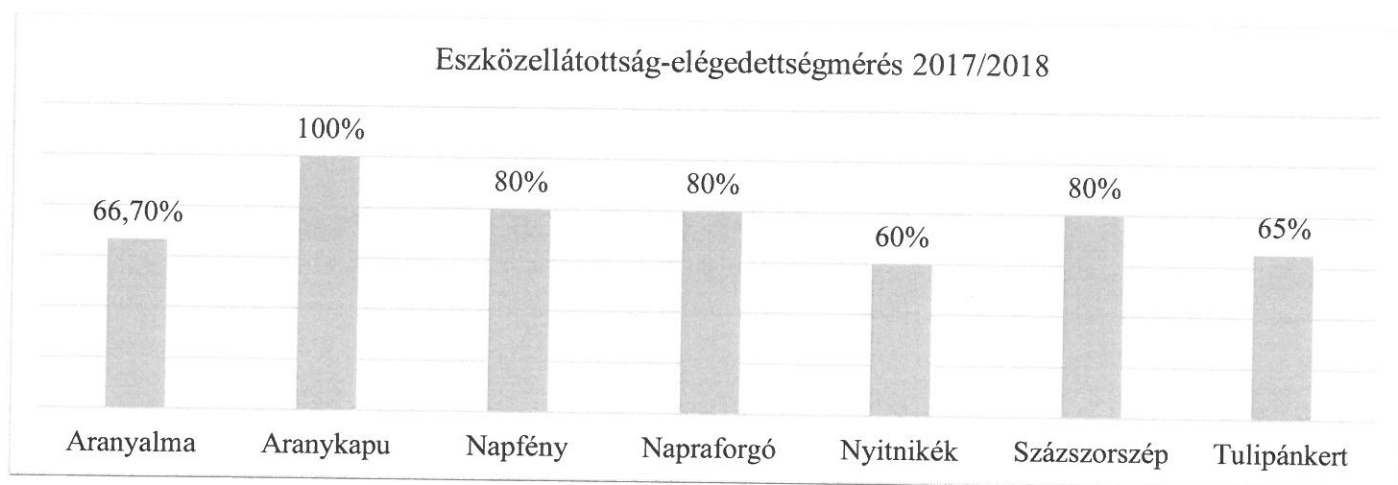
11. ábra

Működést segítő eszközök

A működést segítő eszközök cseréjére, pótlására az intézmény költségvetésében meghatározott mértékben van lehetőségünk. Takarékos gazdálkodással a 2017/2018-as évben is a legszükségesebb eszközök kerültek cserére, pótlásra. Minden esetben a gyermekek ellátásához- és a hatósági ellenőrzések által feltárt hiányosságok megszüntetéséhez és a hatékonyabb működéshez szükséges eszközök beszerzéseit élveztek előnyt. A számítástechnikai fejlesztési tervünk időarányos megvalósítása alapján a Százszorszép és Napfény tagintézményekben került sor az asztali számítógépek cseréjére.

Jelenleg az összes számítógépünk jogtiszt, teljes értékű vírusvédelemmel ellátott, amely gondoskodik a sebezhetőség elleni védelemről és az adathalászat elleni védelemről is.

Az intézmény kötelező eszközállományát a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben lévő nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéke és Pedagógiai Programja határozza meg. A Pedagógiai Programban minden óvodai tevékenységi formához meghatároztuk a szükséges eszközök mennyiségét és minőségét.



12. ábra

A tagintézmények eszközellátása az éves költségvetés figyelembe vételével és a tagintézmények igényeire alapozva történik. Az intézményi elégedettségmérés során a szakmai és működési eszközellátottság átlagosan 75,9%-os eredményt kapott. Az ábrázolóeszközök, a játékeszközök csoportszinten kerülnek tervezésre, míg az egyéb működést segítő eszközök tagintézményi szinten tervezhetők, beszerzésük – a játékeszközök kivételével - intézményi szinten történik. A tagintézmények működéséhez szükséges szakmai és egyéb eszközök tervezése az adott pénzügyi keretek között, minden esetben a tagintézmény vezetők feladata és felelőssége. A tagintézmények jelzései alapján, a jövőben, a szakmai eszközökre fordítható pénzügyi keret emelése a leginkább szükséges. A működési eszközökre fordítható pénzügyi keret tudatos tervezéssel, takarékos felhasználással, a beszerzett eszközök megbecsülésével, és megfelelő használatával véleményem szerint megfelelő, de további fejlesztést igényel. Természetesen lehetne növelni az idevonatkozó pénzeszközök nagyságát, de ez mindig a fenntartó által

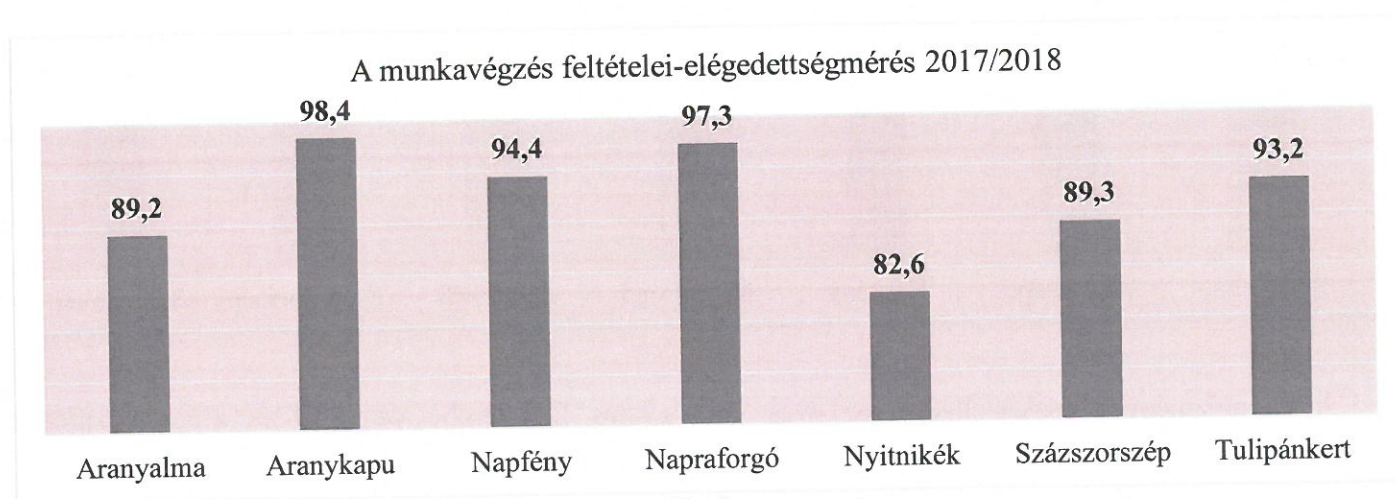
Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény – Kolozsvári Andrea - INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2017/2018.
biztosított éves költségvetésünk függvénye. Összességében a 2017/2018-as nevelési évben az óvodai alapellátáshoz szükséges eszközök minden tagintézményben rendelkezésre álltak.

Rendkívül nagy eredménynek tartom, hogy a fenntartó jóvoltából 2017-től, egész évben, szülői hozzájárulás nélkül, minden gyermek számára tudtuk biztosítani az egészséges életmódra neveléshez szükséges eszközöket is, úgymint papírzsebkendő, toalettpapír, szalvéta, fogkrém, szappan.

A jövőben szeretnénk, ha ez a gyermekek vizuális neveléséhez szükséges ábrázoló, barkácsoló eszközök teljes körének beszerzésére is kiterjedhetne.

A munkavégzés feltételei, körülményei

Ebben az évben is törekedtünk, a megfelelő munkakörülmények biztosítására. Fontosnak tartottuk, hogy munkavállalóink érezzék a fenntartó és a munkáltató részéről azt a törekvést, ami munkavégzésük elismerésére, megsegítésére, támogatására irányul. Első és mindenekfelett álló feladatomnak tekintettem az optimális személyi feltétel megteremtését, továbbá az **adható** béren kívüli juttatások biztosítását (*jutalom, keresetkiegészítés, munkaruha, caffetéria- 8000.-/fő*), a **törvény által előírt** juttatások (*bankkártya használati díj, útiköltség térítés*), és az **intézmény által nyújtott szolgáltatások** megtartását (*vendégebéd előfizetése, fizetési előleg, díjmentes vagy támogatott intézményi programon, képzésen való részvétel*). A munkavégzés körülményeit az intézmény dolgozói átlagosan 92%-ra értékelték.



13. ábra

3. Működési feltételek

Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

Az intézmény önállóan működő költségvetési intézmény. A gazdálkodással kapcsolatos feladatinkat közösen végeztük a VESZ munkatársaival. Kiemelten jó volt a kapcsolatunk az elmúlt évben is a VESZ pénzügyi vezetőjével. A közös munkavégzésünket továbbra is a közös gondolkodás és a konstruktivitás jellemezte. Az éves gazdálkodásunkat Halászné Olcsák Andrea közpénzügyi osztályvezető és helyettese Ábrahámné Kada Éva, valamint Szőkéné Szabó Erika a Városellátó Szolgálat pénzügyi vezetője kísérte

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény – Kolozsvári Andrea - INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2017/2018.
rendszeresen figyelemmel. Részükről az intézmény gazdálkodásának figyelemmel kísérése megnyugtató volt számunkra. Kérdéseinkre mindig a lehető legnagyobb felkészültséggel igyekeztek választ adni.

A 2018. évi intézményi költségvetés tervezése során az előző évi tervezés illetve a tényleges teljesítés adataiból indultunk ki. A személyi juttatások esetében az alaphér tervezésekor csak a törvény által kötelezően előírt minimálbéremelés, a pedagógus bérrendezés és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók meghatározott illetményemelését terveztük be. A dologi kiadások tervezése során készletbeszerzések esetében az előző évhez képest csak minimálisan, 1%-kal nagyobb összeget terveztünk. A készletbeszerzések teljesítése nem volt időarányos, jelentős része a nevelési év kezdetére összpontosul. (nevelő-oktató munkát segítő eszközök: ábrázoló eszközök, játékok, étkeztetéshez szükséges eszközök, stb.) Pályázatfenntartás címén két tagintézményünk (Napraforgó, Aranykapu) részesült költségvetési támogatásban. Így sikerült a Kedvesház programokat megvalósítani és az ODEF- Van más út! drogprevenációs program megvalósítását segítő képzéseken részt venni a pedagógusoknak. A közüzemi díjak esetében a gázenergia szolgáltatás költségei miatt év közben több alkalommal történt előirányzat átcsoportosítás egyéb költségvetési sorokról erre a költségvetési sorra, hogy a kiadások fedezete biztosítva legyen. Az intézmény törekedett és meg is valósította a takarékos gazdálkodást.

Közösségi munkavégzés

Intézményünk, eddig 8 középiskolával kötött megállapodást, annak érdekében, hogy segítsük a helyi diákokat az érettségi feltételeinek teljesítésében. Ebben a nevelési évben 6 diák végzett közösségi munkát óvodásaink körében. A közösségi munkavégzés során a tanulók munkáját a tagintézmény vezetők tervezték, dokumentálták és az óvodapedagógusok, dajkák szervezték, felügyelték. Foglalkoztatásuk gördülékenyen lezajlott.

Közétkeztetés

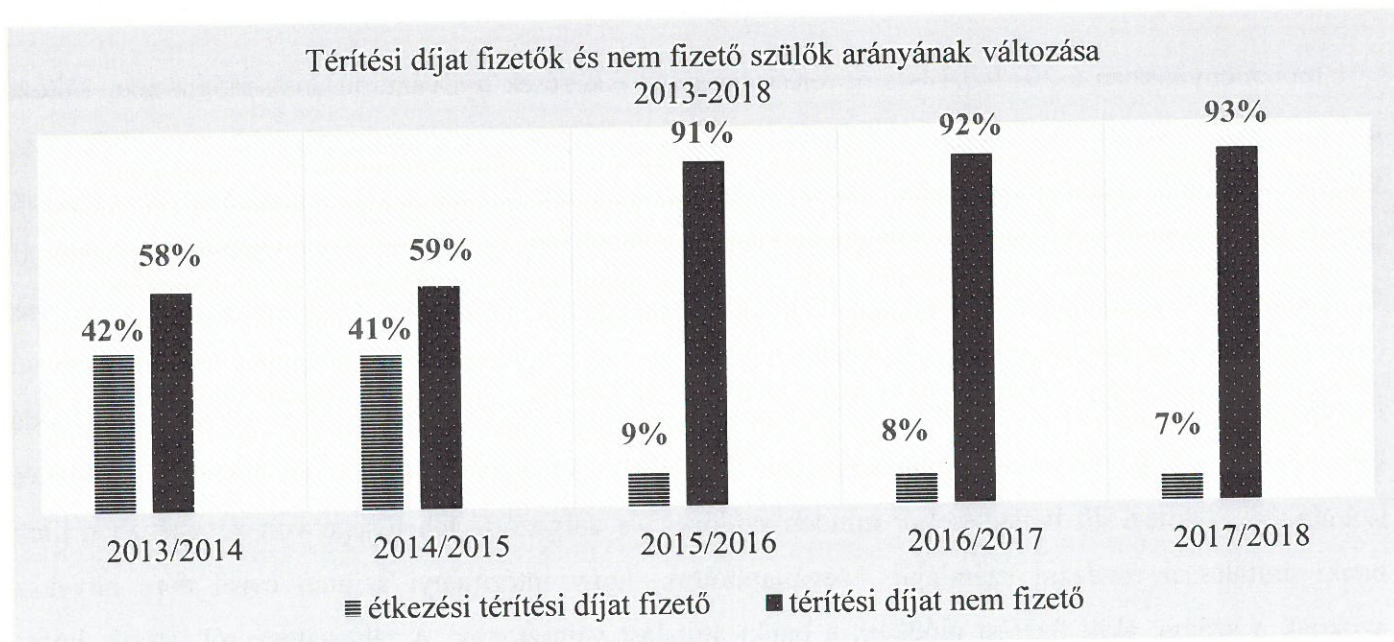
a) Gyermekétkeztetés

Intézményünkben a 2017/2018-as nevelési évben az étkezések nyilvántartásának módja nem változott az előző évihez képest. Az étkezési nyilvántartó lapokat napra készen a tagintézményekben vezették az arra kijelölt dolgozók. Az óvodapedagógusok a térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, naponta nyomon követték. Az étkezési nyilvántartások pontos és hiteles vezetéséért, összesítéséért a tagintézmény vezetők voltak a felelősek. A havi étkezési nyilvántartó lapokat a hó végi jelentéssel együtt küldték be az intézmény üzemeltetési központjába, Szombatiné Nagy Katalin gazdálkodási ügyintézőnek. Ellenőrzés, és egyeztetés után a POLISZ programban történt az ételadagok rögzítése, számlázása. Térítési díj befizetésekor minden szülőnek és dolgozónk lehetősége volt készpénzben illetve banki átutalással rendezni számláját. Megállapítottuk, hogy intézményi szinten évről évre növekszik azoknak a száma, akik fizetési módként a banki átutalást választották. A táblázatban jól látszik, hogyan

csökkent a térítési díjat fizető szülők száma, ahogy bővült 2015-ben a 100%-os mértékű normatív kedvezményezettek köre, ennek eredményeként intézményünkben az étkezési díjhátralékok jelentősen csökkentek. Az adatok másik olvasata azonban szomorú, hiszen elszomorító, hogy településünkön, a szülők jövedelemnyilatkozata alapján milyen sok család él azon a jövedelmi szinten, hogy ingyenes gyermekétkeztetésben részesülőnek számítson.

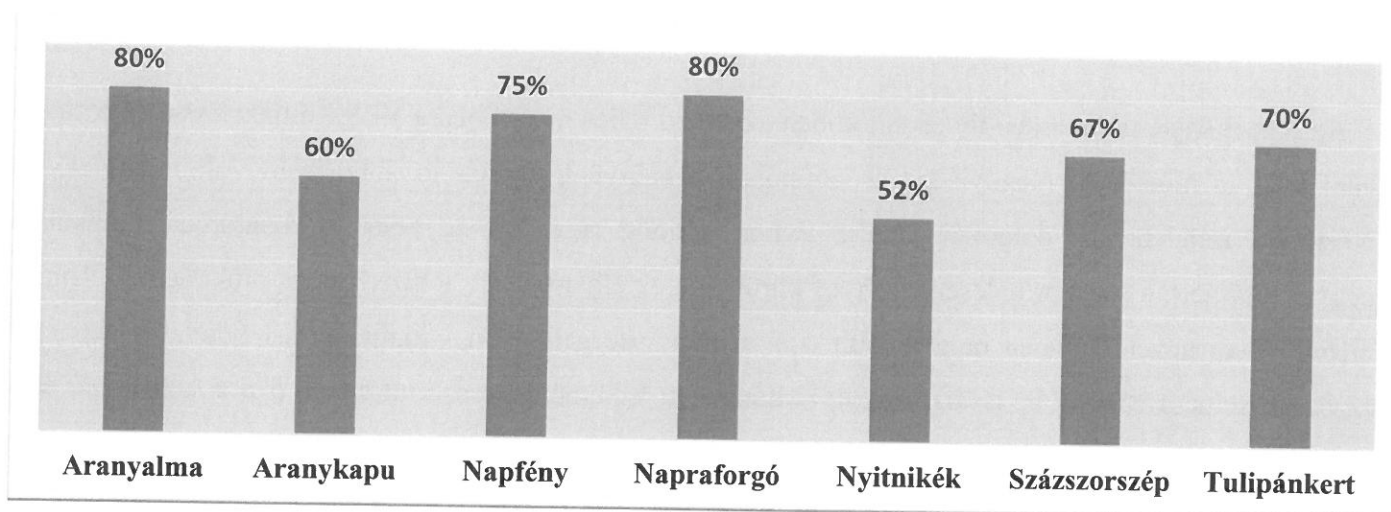
GYERMEKÉTKEZTETÉS	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	10.01	10.01	10.01	10.01	10.01
Naponta 3x étkező gyermekek létszáma:	477	509	530	460	454
Naponta 2x étkező gyermekek létszáma:	85	35	9	37	50
Naponta 1x étkező gyermekek létszáma:	8	0	0	0	0
Táplálékérzékenységgel küzdő gyermekek létszáma:	0	1	0	0	1
Étkező gyermekek száma összesen:	570	545	539	497	505
Étkezési térítési díjat fizető gyermekek száma:	240	224	48	40	36
50%-os étkezési térítési díjat fizető gyermekek száma:	37	43	0	0	0
Étkezési térítési díjat nem fizető gyermekek száma: (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők)	330	320	276	285	191
Étkezési térítési díjat nem fizető gyermekek száma					
- jövedelem nyilatkozat alapján,					
- családjában 3 v. több gyermeket nevelnek,	0	1	215	172	278
- családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,					
- nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság					

14. ábra



A térítésmentes (ingyenes) étkezés biztosítását sajnos több szülő továbbra is úgy értelmezte, hogy a gyermeke hiányzásakor nem kell jeleznie az étkezés lemondását, gondolván, hogy neki úgy sem kell fizetnie érte. Nehezen tudtuk tudatosítani a nem fizető szülők egy részében, hogy ha nem mondják le gyermekük étkezését, akkor az étel teljesen fölöslegesen kerül kiszállításra az óvodába és ez nagymértékű pazarlást eredményez. A következő nevelési évben a költséghatékonyság érdekében az érintett szülők figyelmét nagyobb eredményességgel kell felhívunk arra, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített lemondási kötelezettségüknek.

Az iskolakonyha szolgáltatási színvonalának elégedettségi mérése a dolgozók körében



16. ábra

Az intézményi dolgozók az iskolakonyha szolgáltatási színvonalát átlagosan 69%-ra értékelték, mely lehetne sokkal jobb is. Az év során felvettük a kapcsolatot az iskolakonyha élelmezésvezetőjével és megpróbáltunk megoldást keresni azokra a problémákra, melyek nap mint nap gondot okoznak a gyermek- és a munkahelyi étkeztetés során. Leginkább az ételek kiszállításának időpontját és az ételek minőségét kifogásolták a kollégák. Sajnos a megbeszélés során kiderült számunkra, hogy addig, amíg csak egy gépjárművel képes a VESZ az ételszállítást végezni, addig nem tud időre odaérni minden tagintézményünkbe. Az ételek minőségének javítására ígéretet tett a konyha élelmezésvezetője, amit ha kis mértékben is, de tapasztaltunk az év során.

Városellátó szolgálat

a) Nyári diákmunka

A Városellátó Szolgálat szervezésében nyári diákmunkán 24 fő volt jelen intézményünkben. A munkát végző diákok könnyebb feladatokat láttak el a tagintézményekben. A VESZ részéről, a diákok munkaszervezése nem minden esetben volt gördülékeny, leszabályozott.

b) Közmunkaprogram

A közmunkaprogram keretében alkalmazott dolgozók (7 fő konyhai kisegítő) nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy szakképzett dajkáink, pedagógiai asszisztenseink minél több időt tölthessenek a csoportokban, ezzel segítve az óvodapedagógusok szakmai munkáját, az egyéni, páros, mikrocsoportos fejlesztéseket. Több idő jutott a gyermekek gondozására, nevelésére. A közmunkaprogramban foglalkoztatott dolgozókkal kapcsolatos ügyintézés során a városellátó szolgálat és a munkaügyi központ munkatársaival kiegyensúlyozott volt az intézmény kapcsolata.

c) Karbantartás

Az intézmény karbantartási feladatait ebben az évben teljes mértékben a VESZ munkatársai végezték. A munkavégzés minősége, mennyisége és tempója véleményünk szerint továbbra sem volt megfelelő. Az intézmény minden női dolgozója egész évben küzdött a külső és belső karbantartási munkálatok megvalósításáért, a sokszor balesetveszélyes körülmények elhárításáért, a biztonságos működésért. Sajnos a 2016/2017-es nevelési évben megvalósult – általam is szorgalmazott - karbantartási feladatok fenntartói átszervezése nem váltotta be a hozzáfűzött reményeket. Véleményem szerint ennek oka a szakember és az eszközhiány, a karbantartási folyamatok szabályozatlansága, ebből következik, hogy a tervezési, szervezési, megvalósítási, ellenőrzési folyamatok nem működtek hatékonyan. A VESZ saját és az intézmény munkatársai közötti írásbeli és szóbeli kommunikációs csatornák nehézkesen, pontatlanul, olykor párhuzamosan működtek. Összességében az a véleményünk, hogy az intézmény karbantartása, biztonságos működtetése a továbbiakban, ebben a formában nem megvalósítható, nem biztonságos, ezért javasoljuk a karbantartási folyamatok fenntartói felülvizsgálatát, mielőbbi módosítását.

A VESZ által végzett intézményi karbantartás elmúlt évének tapasztalatai:

- Továbbra is fennáll a szakember hiány, amit a Városellátó Szolgálat is csak külső szolgáltatók igénybevételevel tud pótolni.
- Az elvégzett munka közös ellenőrzésére, dokumentálására, értékelésére nem kerül sor, nincs visszacsatolás, ebből adódóan gyakoriak a félreértések a VESZ és az intézmény között.
- A munka szervezésekor gyakorta nem veszik figyelembe az óvoda sajátos munkarendjét, nyitvatartási idejét, a biztonságos karbantartásra fordítható időpontokat.
- Nincs tervszerű, rendszeres tájékoztatás, megbeszélés a munkavégzések időpontjáról, sorrendjéről, a munkavégzés tempója nehézkes és lassú.
- A mindennapi reggeli karbantartási munkák úgymint az utca, udvar rendbetétele, homokozók esési terek fellazítása, udvari játékok átvizsgálása nem rendszeres, gyakran elmarad vagy csak egy-két óvodában történik meg.

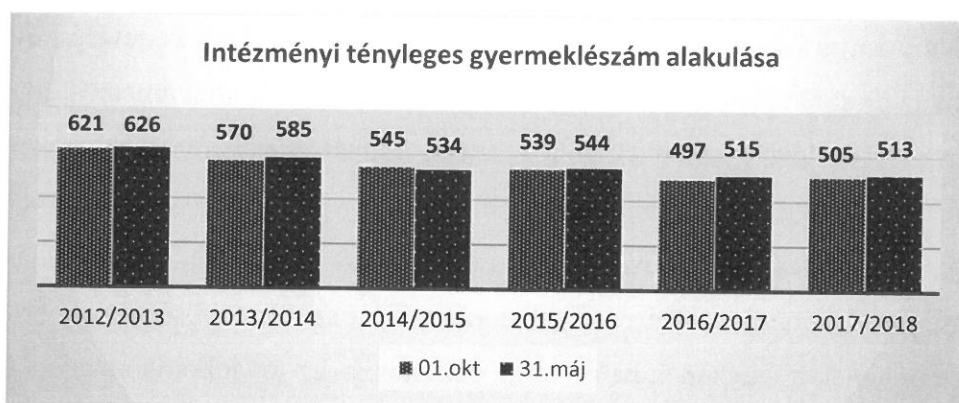
- A városellátó szolgálat rendelkezik saját szállító járművel, így a költözések, selejtezések, különböző szállítást igénylő feladatok gyorsan és többnyire szervezeten lebonyolódtak.

II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

1. Gyermek adatai

Intézményi gyermeklétszám alakulása

Gyermekeklétszámunk alakulása intézményünkben a 2016/2017-es nevelési év októberi statisztikai adataihoz képest 8 fővel nőtt. Az év közbeni létszám növekedés szintén 8 fő volt. Ez mindenképpen öröndetes tény, hiszen a gyermekeklétszám csökkenés megállítása nemcsak az intézmény, hanem a város érdeke is.



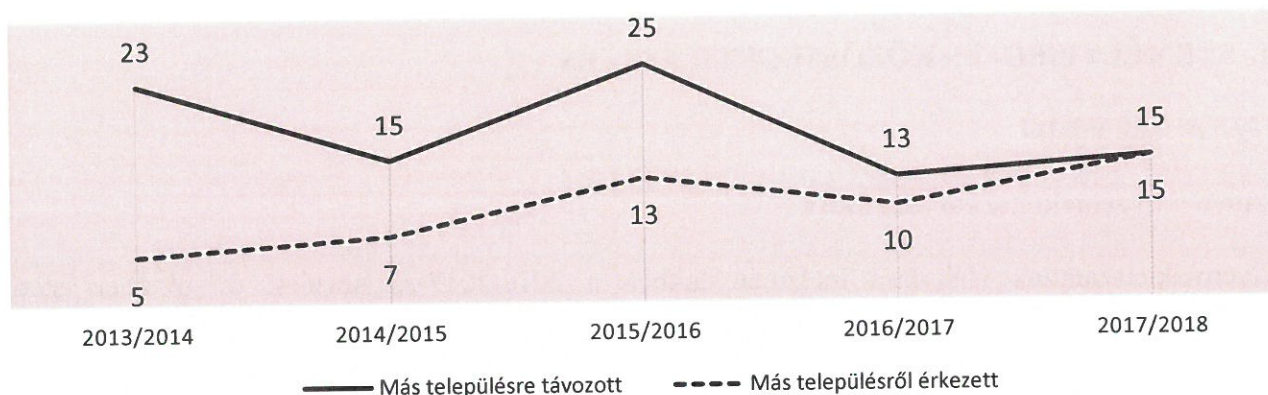
17. ábra

Gyermekek fluktuációja

2017/2018	Tulipánkert	Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Százszorszép	össz:
Intézményünkben más településre távozott gyermekek száma:	1	0	1	2	9	0	2	15
Intézményünkbe más településről érkezett gyermekek száma:	6	0	1	1	5	0	2	15
Külföldre távozott gyermekek száma:	0	1	1	0	0	0	0	2

18. ábra

Gyermek fluktuáció 2017/2018



19. ábra

Szintén pozitív eleme a gyermeklétszám alakulásunknak, hogy a 2017/2018-as nevelési évben megállt az a tendencia, miszerint az év során több gyermek távozott intézményünkől, mint amennyi érkezett. (19.ábra)

A nálunk jogviszonyban lévő gyermekek költözéseinek számát intézményünkben nyomon követtük, de nincs információnk arról, hogy a gyermekek közül hányan hagyják el városunkat óvodás koruk előtt és hányan íratják majd egyházi fenntartású óvodába gyermeküket. A pontos adatok hiányának nagyrészt az is oka, hogy a népesség nyilvántartás adatai nem pontosak, mert a szülők többsége továbbra sem tesz eleget bejelentési kötelezettségének a jegyzőnél, ha el- vagy beköltözik. Ez továbbra is megnehezíti az intézmény feladatellátásának, működésének tervezését, kiszámíthatóságát.

A pontosabb adatok reményében a védőnői szolgálat adatait is igénybe vettük, valamint a jegyzőtől, és Törökszentmiklós Város Bölcsődéjétől kapott adatokat is felhasználtuk az új nevelési év tervezésekor. Az év közben külföldre távozó gyermekek száma ebben az évben sem volt jelentős.

A 2017/2018-as nevelési év gyermeklétszám összesített adatai

2017/2018	Tulipánkert				Aranyalma		Aranykapu		Napfény		Napraforgó		Nyitnikék		Százszorszép		intézményi összesen				Mindösszesen													
	integrált		részben integrált		integrált		integrált		integrált		integrált		integrált		integrált		integrált		részben integrált															
	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.														
	3				1				3				4				3				3				22				1		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
óvodai csoportok száma:	3				1				3				4				3				3				22				1		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
2,5 évesek száma:	8	-	-	-	4	-	1	-	7	-	3	-	3	1	3	3	29	4	-	-	29	4												
3 évesek száma:	23	16	-	1	25	13	22	11	31	19	18	9	20	7	17	8	156	83	-	1	156	84												
4 évesek száma:	13	22	2	-	15	18	21	21	23	22	16	20	14	18	21	22	123	143	2	-	125	143												
5 évesek száma:	12	15	-	3	17	20	20	20	17	25	20	16	12	22	16	23	114	141	-	3	114	144												
6 évesek száma	10	11	-	-	7	11	5	15	12	15	11	17	25	18	9	14	79	101	-	-	79	101												
7 évesek száma:	-	5	-	-	-	4	-	1	1	10	1	6	-	9	-	2	2	37	-	-	2	37												
óvodai nevelésben résztvevő tényleges gyermeklétszám:	66	69	2	4	68	66	69	68	91	91	69	68	74	75	66	72	503	509	2	4	505	513												
SNL-s gyermekek létszáma:	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	-	-	1	3	2	3	8	13	2	4	10	17												
óvodai nevelésben résztvevő számfótt gyermeklétszám:	67	71	6	12	69	69	70	69	91	93	69	68	74	77	69	77	509	524	6	12	515	536												
Elutasított gyermekek száma:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
Lányok száma:	30	31	0	0	25	25	33	35	51	51	36	38	37	37	31	32	243	249	-	-	243	249												
Füók száma:	36	38	2	4	43	41	36	33	40	40	33	30	37	38	35	40	260	260	2	4	262	264												

20. ábra

Bölcsődéből érkező gyermekek

Bölcsődéből ebben az évben 25 gyermek érkezett hozzánk, pontosan annyi, mint egy évvel ezelőtt. A bölcsődéből érkező gyermekek szülei ebben az évben a legtöbben a Tulipánkert (Hunyadi u.) és a Napfény (Bajcsy u.) tagintézményünket választották. (21. ábra) Egyáltalán nem érkezett bölcsődéből gyermek az Aranykapu és a Napraforgó tagintézményeinkbe. Ez azért sajnálatos és figyelemreméltó adat, mert ebben a két tagintézményünkbe jár a legtöbb hátrányos helyzetű gyermek, akiknek szocializációs képességei jelentős elmaradást mutatnak többségi társaikhoz képest. A szocializációs hátrány leküzdésében, óriási segítséget nyújthatna a bölcsődei ellátás. Sajnos városunk bölcsődéjének nagyon kevés a befogadóképessége így még a dolgozó szülők gyermekei is csak nehezen jutnak hozzá ehhez a gyermekellátási formához.

A bölcsődéből érkező gyermekek szüleinek óvodaválasztása								
	Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Szászsorszép	Tulipánkert	össz
2016/2017	6	1	7	0	2	5	4	25
2017/2018	5	0	7	0	1	4	8	25

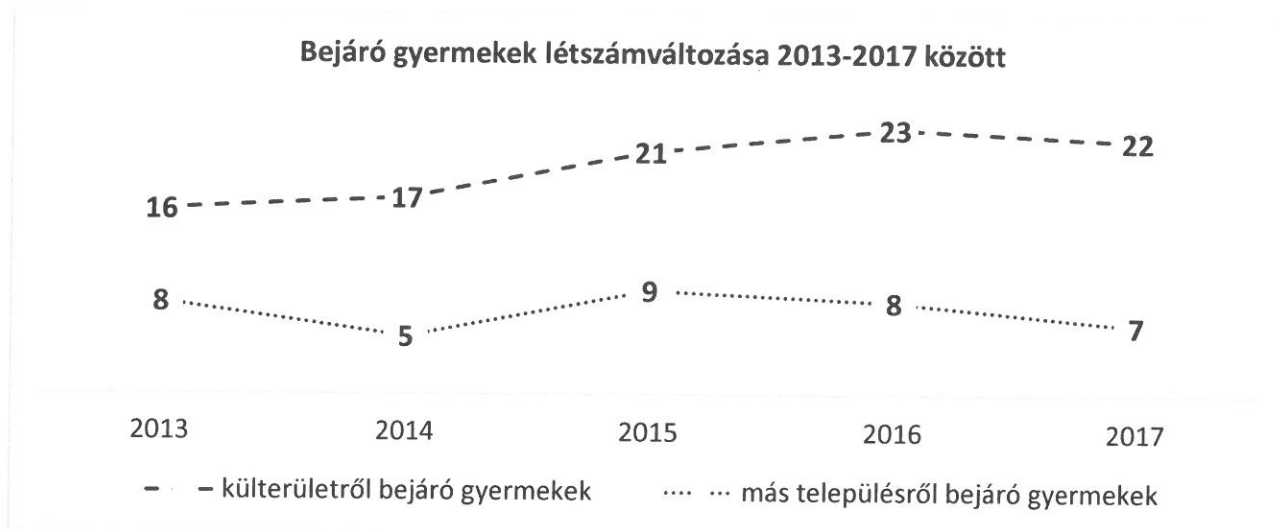
21. ábra

A 3 éves kor elérése előtt, vagy kötelező óvodáztatási kor elérése előtt óvodába lépő gyermekek

3 éves kor elérése előtt, vagy kötelező óvodáztatási kor elérése előtt óvodába lépő gyermekek száma								
	Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Szászsorszép	Tulipánkert	össz
2016/2017	6	6	8	6	10	1	7	43
2017/2018	4	1	7	3	4	6	8	33

22. ábra

A 22. ábrán az is jól követhető, hogyan alakult a 3. életévüket be nem töltő gyermekek felvételi aránya. A 2,5 éves ill. a 3. életévét be nem töltő gyermekeket abban az esetben veheti fel az intézmény, ha minden óvodaköteles gyermeket felvett már és még van üres férőhelye. Az üres férőhelyeket azonban nem lehet szeptemberben mindet feltölteni, hiszen az óvoda egész nevelési évben kötelező felvételt biztosító intézmény, így tartalékolni kell férőhelyet az év közben érkező és óvodai felvételüket kérő óvodaköteles gyermekeknek. Tapasztalataink szerint az óvodaköteles kor előtt óvodába lépő gyermekek nagy többségénél hatványozottabban de az óvodaköteles gyermekek egy részénél is megállapítható, hogy sajnos nem óvodaérettek. A szülők elmondása ellenére sokan nem szobatiszták, nem vagy alig érthetően beszélnek, életkorukhoz képest önállóságuk nem kialakult, nem rendelkeznek napirenddel, a kulturált étkezéshez és a mindennapi testápoláshoz szükséges szokásokkal, szabályokkal. Ebből adódóan sok gyermeknél hátránykompenzációval indul nevelési tevékenységünk. Véleményünk szerint sok szülő, segítséget igényelne szülői szerepük megerősítésében.

Törökszentmiklós közigazgatási területéről (külsőterületről) és más településről bejáró gyermekek adatai

23. ábra

A 26. ábrán végig követhetjük, hogyan változott az elmúlt 5 évben a külsőterületről és a más településről bejáró gyermekek száma. A 2017/2018-as nevelési évben Törökszentmiklós közigazgatási területéről továbbra is Surjányból érkeztek hozzánk a legnagyobb számban, 12 fő. Óballáról 4 gyermek, Szakállasról 1 gyermek, Szenttamásról 4 gyermek, Bartából 1 gyermek járt intézményünkbe.

A más településről érkező gyermekek száma 7 főre csökkent. Martfűről és Szolnokról 1-1- gyermeket vettünk fel, aki az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusaink gyermekei. Tiszapüspökiből 3 gyermek, Tiszatenyőről és Kuncsorbáról 1-1- gyermek került felvételre.

A legtöbben az Aranyalma és a Százszorszép tagintézményeinket választották, ill. két tagintézményünkbe (Aranyapu, Napfény) egyáltalán nem volt más településről bejáró gyermek. A tavalyi évhez hasonlóan folytatódott a szülők részéről az a tendencia, miszerint egyre kevesebben igényelnek gyermekkísérletet gyermekeik számára, és inkább saját gépjárművel, maguk hozzák-viszik gyermekeiket óvodába. Ebben a nevelési évben, a Napraforgó és a Százszorszép tagintézményből 2-2 gyermek kíséretét láttuk el.

A más településről bejáró gyermekek aránya az elmúlt öt évben szintén nem nagyon változott. A más településről bejáró gyermekek szülei nagyrészt Törökszentmiklóson dolgoznak. A más településről bejáró gyermekek felvételénél figyelembe vesszük, hogy törökszentmiklósi **óvodaköteles, körzetes** gyermek felvételi kérelme nem kerülhet elutasításra más településről bejáró gyermek felvétele miatt.

A nemzeti köznevelésről szóló CXCV. törvény (Nkt). 74. § (5) bekezdés szerint: „A lakóhely, ennek hiányában a tartózkodási hely szerint illetékes *települési önkormányzat* megtéríti a *kötelező felvételt biztosító óvodába* való utazás költségeit, továbbá szükség esetén gondoskodik *kísérő személyről* a gyermek részére, ha az óvoda a településen kívül található, és az óvodába való utaztatást az önkormányzat nem biztosítja.

Törökszentmiklós Város Önkormányzata nem biztosít külön járatot a külsőterületről bejáró óvodáskorú gyermekek utaztatásához, több évtizeddel ezelőtt intézményünkhöz delegálta ezt a feladatát. A Napraforgó tagintézmény dolgozói évtizedek óta, a Százszorszép óvoda dolgozói 4 éve utaztatnak, kísérnek

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény – Kolozsvári Andrea - INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2017/2018.

gyermeket a külterületekről óvodáinkba. Azoknak a gyerekeknek, akik betöltik a hatodik életévüket már autóbusz bérlet vásárlása kötelező, aminek költségét intézményünk költségvetésébe betervezünk és a fenntartó minden alkalommal jóvá is hagyja. Az óvodai dolgozóknak, akik kísérik a gyermekeket, szintén téríti a fenntartó az utazási költségeiket (buszjegy). A gyermekek reggeli és délutáni kísérete állandó, kiemelt figyelmet és felelősséget kíván, hogy elkerüljük az esetleges baleseteket, valamint fizikálisan is megterhelő a gyermekeknek, kísérőknek egyaránt, hiszen korábban kell kelniük, a helyközi járatokhoz kell igazítaniuk életüket és munkájukat. Ezekben az óvodákban egy dolgozó reggel és délután kiesik az óvodai munkavégzésből, ami többlet terhet ró a többi kollégára.

A 2017/2018-as nevelési év gyermekkíséretének tapasztalatai:

Ebben a nevelési évben nem voltak visszajelzések az érintett tagintézmények és szülők részéről a gyermekkíséret folyamatára vonatkozóan.

Ettől függetlenül, a Napraforgó tagintézményben szükséges felülvizsgálni a jelenlegi gyermekkíséret rendszerét, mely véleményem szerint a kíséretet igénylő gyermekek létszámához képest aránytalanul sok és magasán képzett nevelőt vesz igénybe.

A 2017/2018-as nevelési évben a gyermekkíséretet ellátó nevelők:

Napraforgó tagintézmény (Kossuth u.):

óvodapedagógusok:

- Fajt Györgyné
- Tóth Istvánné
- Németh Istvánné
- Csongrádiné Pólyik Andrea
- Kiss Sándorné
- Tatár Anita

pedagógiai asszisztens:

- Mozsár Rozália

Szászszorszép tagintézmény (Herman u.):

pedagógiai asszisztens

- Juhász Erika

Szükség esetén helyettesítő:

Aranyalma tagintézmény (Almásy u.)

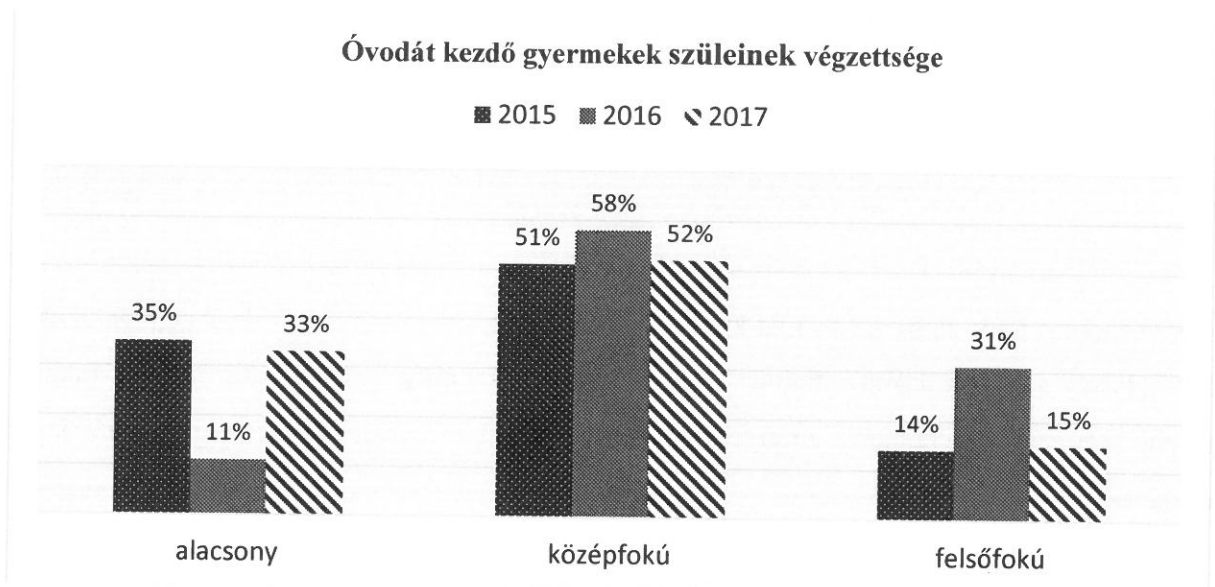
pedagógiai asszisztens

- Kiss Adrienn

Az új, óvodát kezdő gyermekek és családok szociokulturális helyzetképe

a) Szülők iskolai végzettsége

Fontos megjegyezni, hogy a fejezet adatai nem városi szintűek, még csak nem is intézményi szintűek. Kizárólag a 2015, 2016 és 2017 szeptemberében intézményünkben óvodát kezdő gyermekek szüleinek iskolai végzettségét tükröző statisztikai adatok. Az adatokat a szülők önként szolgáltatták, valóságtartalmukat nem vizsgáltuk. Továbbá fontos, megjegyezni, hogy **családok** iskolai végzettségét, úgy mint a gyermek előmenetelét támogató környezetet nem vizsgáltam, bár a gyermekek óvodai-iskolai előmenetele szempontjából fontos lenne, de jelen beszámoló erre nem tér ki.



24. ábra

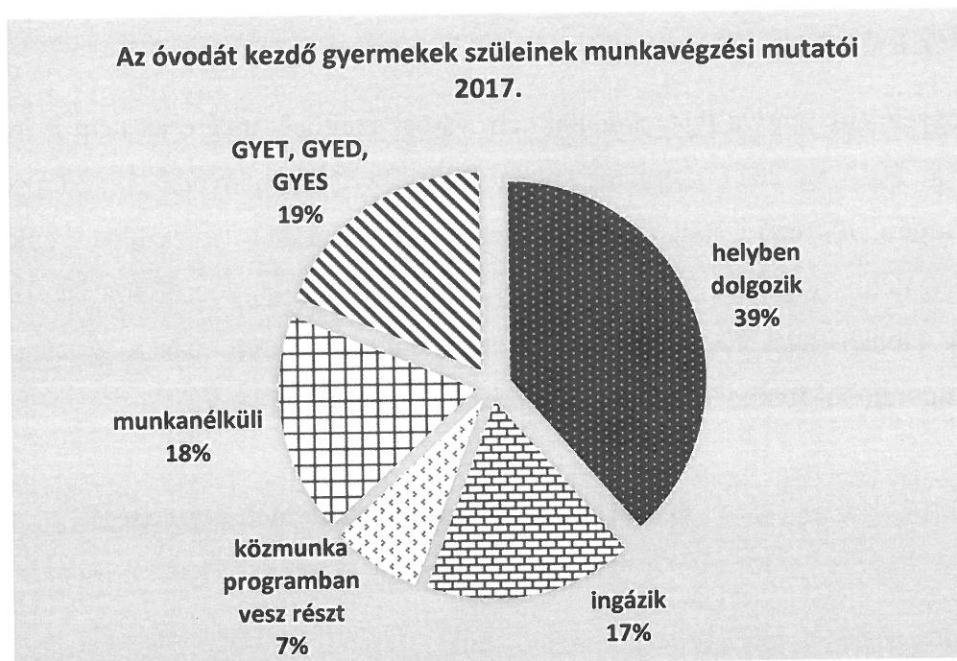
Alacsony iskolai végzettségűeknek tekintettem egyrészt azokat, akik még az általános iskolát sem fejezték be, másrészt rendelkeznek ugyan általános iskolai végzettséggel, de szakképzettséggel nem.

Az oszlop diagram (24.ábra) adatai alapján jól látszik, hogy az elmúlt évekhez képest az új gyermekek szülei között nőtt az alacsony iskolai végzettségűek száma. Az középfokú végzettségűek száma, ha minimálisan is, de csökkent, a felsőfokú végzettségű szülők száma sajnálatosan a felére csökkent. Összességében megállapítható, hogy az óvodát kezdő gyermekek szüleinek többsége ebben az évben is középfokú végzettséggel rendelkezett.

b) Családszerkezet

A 2016-ban óvodát kezdő gyermekek családjainak szerkezetében jelentős változás történt, sajnos negatív irányban. Amíg 2015-ben, a beíratott gyermekek közül 9 % nevelkedett csonka családban, addig 2016-ban már a gyermekek 24% – a, ez némileg csökkent 2017-ben 19%-ra. Ez szinte minden esetben azt jelentette, hogy az anya nevelte tovább egyedül gyermekét.

c) Munkavállalási helyzetkép



25. ábra

Öröndetes tény, hogy az óvodát kezdő gyermekek szülei közül 2017-október 1-én azok voltak többen, akik helyben tudtak munkát vállalni. A munkanélküliek aránya még mindig nagyon magas, a közmunka programban szinte ugyanannyi arányban vettek részt a 2017. szeptember 1-től óvodát kezdő gyermekek szülei, mint az előző évben.

Az óvodai csoportlétszám és csoportbeosztás

A 2017/2018-as nevelési évre a fenntartó az intézmény 7 feladat-ellátási helyén 22 integrált óvodai csoport és 1 részben integrált óvodai csoport indítását engedélyezte.

Az óvodai csoportok maximális és átlagléttségét a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. mellékletében meghatározottak alapján próbáltuk kialakítani.

A törvényben előírt maximális létszámhatártól való eltérés lehetőségét az [Nkt. 25. § (7)] szabályozza, úgy hogy az egy óvodai csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év során az új gyermek átvétele, felvétele miatt indokolt.

A 2017/2018-as nevelési év indítása előtt kérelmeztük a fenntartót a maximális csoportlétszám legfeljebb húsz százalékkal történő átlépését az intézmény minden csoportjában.

A 2017/2018-as nevelési évben a 23 óvodai csoportból 16 integrált, életkor szerint homogén szervezésű, 7 integrált, életkor szerint vegyes szervezésű és 1 részben integrált, életkor szerint vegyes szervezésű csoportunk volt.

A gyermekek és a nevelők csoportbeosztása, létszámadatai

2017/2018					
feladatellátási hely/gy.létszám	csoport/gy.létszám	SNI/BTMN (fő)	óvodapedagógus	dajka	pedagógiai asszisztens
Aranyalma (Almásy u.) 68 fő	Katica 25 fő	0/0	Tótáné Buzás Csilla	Mészáros Henriett	Kiss Adrienn
			László Bianka		
	Mókus 25 fő	1/0	Csikósné Magyar Melinda	Kóródi Sándorné	
			Sebők Irén		
	Margaréta 18 fő	1/0	Urbán Józsefné	Barta Éva	
Takács Edina					
Aranykapu (Arany J. u.) 69 fő	Csillag 23 fő	0/0	Vargáné Bagdi Ilona	Patóné Nagy Anikó	Baloghné Bencsik Marietta
			Gál Katalin		
	Katica 23 fő	0/3	Hubai Istvánné	Orbán Ferencné	
			Makainé Kesztyűs Ilona		
	Pillangó 23 fő	1/6	Sipos Gyuláné	Pap Sándorné	
Szalai Adrienn					
Napfény (Bajcsy u.) 91 fő	Maci 23 fő	0/0	Hevesi-Tóth Katalin	Kovácsné Nádas Julianna	Molnárné Dögei Renáta
			Kerekes Lászlóné		
	Pillangó 20 fő	3/1	Emődi Sándorné	Ormándi Ferencné	
			Bajnóczi Zsófia		
	Napraforgó 23 fő	0/0	Mihályné Szegő Judit	Pólyikné Hoppál Edit	
			Szabó Újvári Adrienn		
	Katica 25 fő	0/0	Vékony Andrea	Molnárné Boza Mária	
Majorné Kiss Katalin					
Napraforgó (Kossuth u.) 69 fő	Vackor 24 fő	0/1	Fajt Györgyné	Annus Miklósné	Mozsár Rozália
			Tóth Istvánné		
	Katica 22 fő	1/2	Tatár Anita	Kapás Zsoltné	
			Csongrádiné Pólyik Andrea		
	Margaréta 23 fő	1/0	Kiss Sándorné	Gáll Ferencné	
Németh Istvánné					
Nytitnikék (Damjanich u.) 74 fő	Katica 24 fő	1/0	Szórád Marianna	Szegediné Kiss Mariann	Szarvasné Kovács Erika
			Horváthné Turcsányi Ilona		
	Süni 27 fő	2/1	Bosznai Éva	Tónya Erika	
			Boda Illésné		
	Maci 23 fő	1/0	Varga Jánosné	Patkó Mihályné	
Harangozó Rita					
Százszorszép (Herman u.) 66 fő	Micimackó 23 fő	1/1	Banka Erzsébet	Kovács Zoltánné	Juhász Erika
			Gál Edina		
	Gomba 24 fő	1/1	Dögeiné Bóka Erzsébet	Kalmár Józsefné	
			Kóródiné Bálint Andrea		
	Mókus 19 fő	1/0	Nagyné Mihók Éva	Kis Ferencné	
Vantuch Józsefné					
Tulipánkert (Hunyadi u.) 68 fő	Katica 24 fő	1/0	Horváth Julianna	Polgár Mária	Orbán Csabáné
			Csányi Molnár Károlyné		
	Maci 21 fő	0/0	Fejszés Istvánné	Németh Miklósné	

	Tapsifüles 21 fő	1/0	Kovácsné Borbély Erika	Bodáné Görög Erika	
Fehér Erika					
részben integrált	Pillangó 2 fő	4/0	Mihalicsné Letenyey Slavica	Mező Mónika	
			Kiss Orsolya (gyógyped.)		
Óvodapszichológus (4 óra/nap): Hegedűs Renáta					

26. ábra

2017/2018	feladatellátási helyek								
	intézményi összesen:	ARANYALMA (Almásy)	ARANYKAPU (Arany)	NAPFÉNY (Bajcsy)	NAPRAFORGÓ (Kossuth)	NYITNIKÉK (Damjanich)	SZÁSZORSZÉP (Herman)	TULIPÁNKERT (Hunyadi)	
								integrált	részben integrált
életkor szerint homogén szervezésű csoportok száma:	16	0	2	3	3	3	3	1	1
életkor szerint heterogén szervezésű csoportok száma:	7	3	1	1	0	0	0	2	0
óvodai csoportok száma összesen:	23	3	3	4	3	3	3	3	1
óvodapedagógusok száma:	46	6	6	8	6	6	6	6	1
gyógyypedagógusok száma:	1	0	0	0	0	0	0	0	1
sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma:	21	2	1	3	2	4	3	2	4
csoportok számított átlagléttszáma:	23,5	23	23,2	23	22,8	25,2	24,4	23	12
egy óvodapedagógusra jutó gyermekek átlag létszáma:	11,7	11,5	11,6	11,5	11,4	12,6	12,2	11,5	6
Napi nyitva tartás (tól-ig)	6.00.-17.00.								
Napi nyitva tartás (óra)	11 óra/nap								

27. ábra

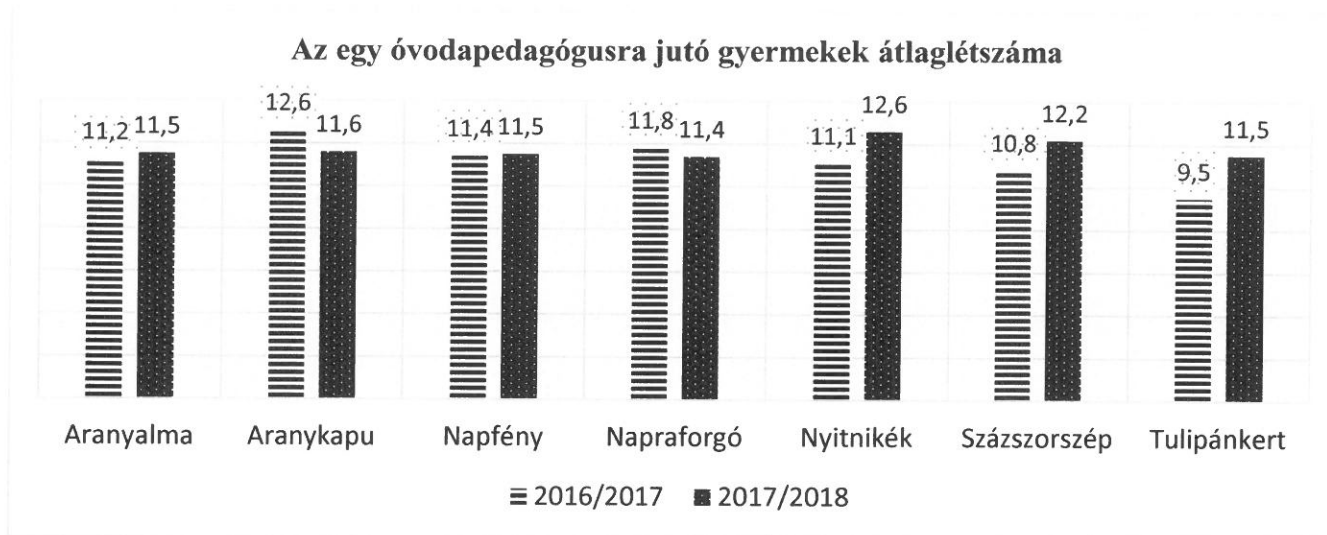
A 26. ábrán jól követhető, hogyan alakítottuk ki a csoportok létszámát. A csoportok kialakításánál figyelembe vettük a létszámokra és a férőhelyekre vonatkozó jogszabályokat, a csoportszobák méreteit, a tagintézmény vezetőik véleményét és a szülői kéréseket is. A csoportok átlagléttszáma intézményi szinten minden esetben ha minimálisan is de túllépte a jogszabályban előírt 20 főt, de a maximális létszámot csak a Nyitnikék tagintézmény, Süni csoportjában léptük túl, aminek az oka az előző nevelési évről, a még egy évet óvodában maradó, iskolaérettséget el nem érő, tanköteles korú gyermekek nagy száma volt. (44.ábra).

A csoportok kialakításánál figyelembe vettük, továbbá hogy a többi gyermekkel együtt nevelhető enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermeket két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket három gyermekként kell számításba venni.

Az óvodapedagógusok egyenlő munkaterhelésének biztosítása érdekében törekedtünk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) és az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) csoportok közötti egyenlő elosztására. Azokban az óvodákban ez nehezen megvalósítható, ahol az életkor szerint homogén („tisztá”) csoportok működnek. Itt az is előfordult, hogy a szakértői bizottság év közben állapította meg két vagy akár három azonos életkorú gyermekről, hogy sajátos nevelési igényű, így ezek a gyermekek egy csoportban maradtak. A 2017/2018-as nevelési évben csak egy ilyen eset volt, a Napfény tagóvoda Pillangó csoportjában, ahol 3 SNI-s gyermek nevelését láttuk el. A Nyitnikék tagóvoda Süni csoportjába 2 SNI-s gyermek járt. Tovább nehezíti az egyenlő munkaterhelés megvalósítását, hogy milyen a sajátos nevelési igényű gyermekek diagnózisa, állapota. A beszéd fogyatékos

vagy az autista spektrum zavarral küzdő gyermekek ellátása nem azonos felkészültséget, teherbírást követel az óvodapedagógusoktól. Összességében a 2017/2018-as nevelési évben a 22 csoportból 14 integrált és 1 részben integrált csoportban neveltünk SNI-s gyermekeket, az előző nevelési évhez képest ez a szám a duplájára nőtt.

A 2017/2018-as nevelési évben, annak ellenére, hogy csökkentek a 2016/2017-es nevelési évhez képest a számok, még mindig nem sikerült elérni, hogy azokban az óvodákban (Aranykapu, Napraforgó), ahol nagyon sok a hátrányos helyzetű, alacsony szociális kompetenciával rendelkező gyermek, ott legalább a törvényi előírásoknak megfelelő átlaglétszám legyen vagy az átlagnál is kevesebb legyen az egy pedagógusra jutó gyermekek átlaglétszáma.



28. ábra

Az óvodák napi nyitva tartási ideje (11 óra/nap) az előző évekhez képest nem változott. Az intézményből 37 gyermek csak félnapos óvodai ellátást igényelt. Az év során szükséges volt több munkahellyel nem rendelkező szülő figyelmét felhívni arra, hogy gyermeke egészséges pszichés fejlődése érdekében, gyermeke napi 10 óránál többet lehetőleg ne töltsön az óvodában.

2. Sajátos feladatellátás az intézményben

a) Nemzetiségi nevelés

A 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabály alapján az előző évekhez hasonlóan a 2017/2018-as nevelési évben intézményünk két tagóvodájában (Napraforgó, Aranykapu) cigány kulturális nevelés folyt magyar nyelven. A rendelet alapján bármilyen nemzetiségnek valló szülő kérheti gyermeke számára a nemzetiségi nevelés megszervezését. Miután intézményünk fent említett két tagóvodájában már évek óta folyik cigány kulturális nevelés magyar nyelven, ezért azt, a szülőknek már nem kellett kérelmezniük, csak nyilatkozniuk, arról, hogy igénylik gyermekük számára a nemzetiségi óvodai nevelést. A rendelet tartalmaz egy Nyilatkozatot is a szülők nemzetiségi hovatartozásáról, melyet a szülők önként tölthetnek ki.

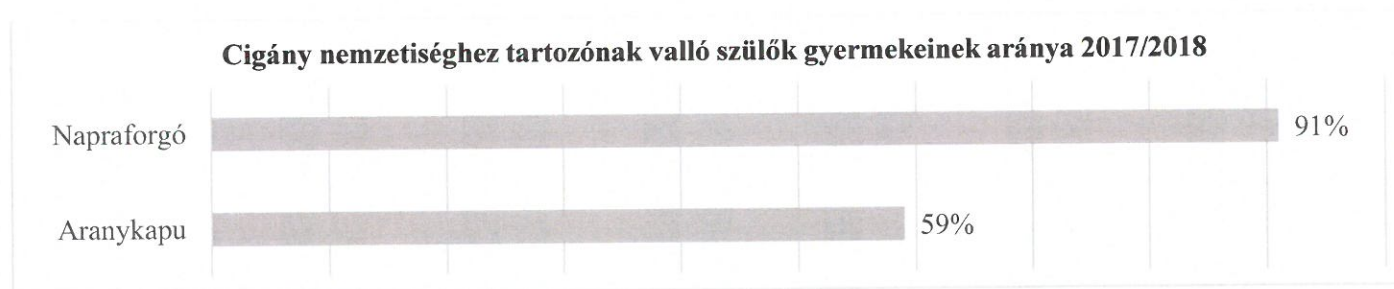
A nemzetiségi hovatartozás vállalása tehát nem kötelező, ennek hiányában azonban a felvétel során nem érvényesíthető a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 51. § (6) bekezdésben meghatározott előnyben

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény – Kolozsvári Andrea - INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2017/2018.
 részesítés. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 28. §-a szerint: „A nemzetiségi nevelési, oktatási intézményt az érintett nemzetiséghez **nem tartozók** csak akkor vehetik igénybe, ha az intézmény - az adott nemzetiség igényeinek kielégítése után - betöltetlen férőhellyel rendelkezik.”

A 2017/2018-as nevelési évben a két óvodába járó gyermekek szüleinek 95%-a igényelte a magyar nyelvű cigány kulturális nevelést a Napraforgó és az Aranykapu tagintézményekben.

2017/2018	Aranykapu	Napraforgó
magyar nyelvű cigány kulturális nevelést kérő szülők száma:	69	62
Intézményi összesen:	131	

29. ábra



30. ábra

2017/2018	Aranykapu	Napraforgó
A magyar nyelvű cigány kulturális nevelés tagintézményi összesítő önértékelése	87%	92%
A KEDVESHÁZ esélyteremtő program gyakorlati megvalósításának tagintézményi összesítő önértékelése	100%	86%

31. ábra

A Nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelés irányelveiben megfogalmazottak alapján terveztük a cigány gyermekek beilleszkedését, fejlesztését, integrálódását.

Nemzetiségi óvodai nevelés magyar nyelven két tagintézményünkben – Aranykapu, Napraforgó – folyt, melyet a szülők többsége a nevelési év elején igényelt. Az idejáró gyermekek szüleinek átlagosan 75%-a vallotta magát önkéntes alapon cigány származásúnak. Az adatokon látszik, hogy annak ellenére, hogy kevesebben járnak a Napraforgó tagintézményünkbe, arányaiban a szülők mégis ott vallották magukat többen cigány származásúnak. Ez alapján úgy tűnik itt több szülő nemzeti identitása erősebb, mint az Aranykapu tagintézményünkben.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott célok, feladatok alapján, az év során életkoruknak megfelelően megismertettük a gyermekeket a cigány kultúra alapjaival, hagyományaival– az óvodapedagógusok által összeállított, összegyűjtött - irodalmi és zenei anyagokkal valamint megismerkedhettek néhány cigány festőművész alkotásaival.

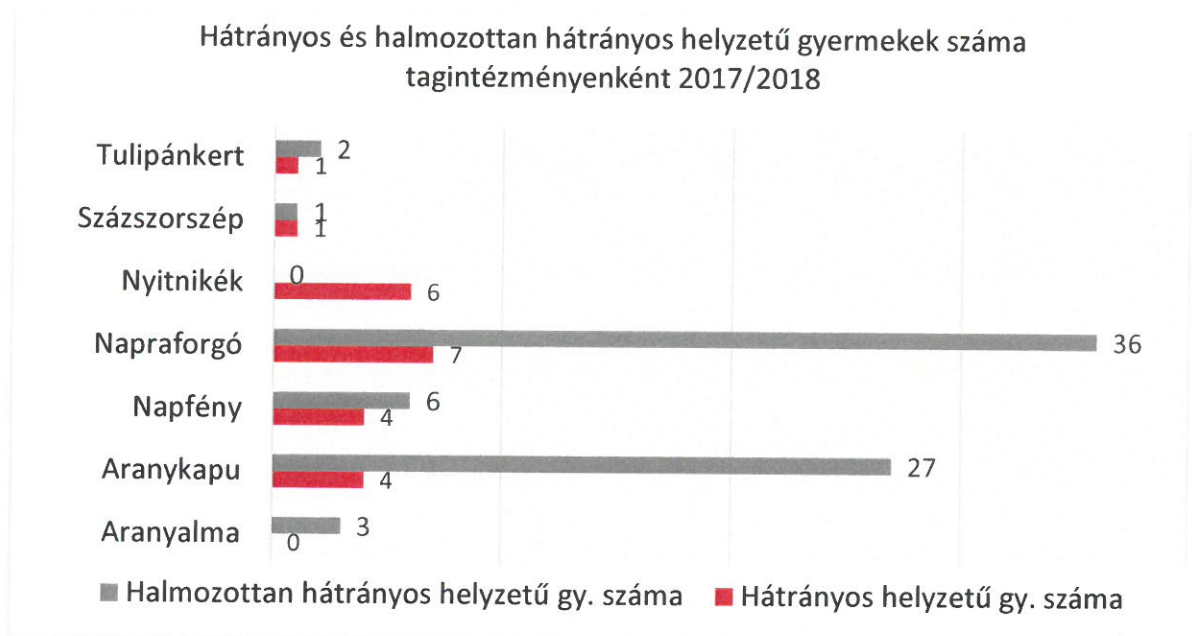
Hisszük, hogy a családok szokásainak megismerése nélkül nem várható el eredményes nevelés, tudnunk kell és a szülőnek is tudnia kell, hogy mi az, amiben megerősítjük, majd ehhez kapcsoljuk az elvárásokat.

Kiemelt területként kezeltük az egészséges életmódra nevelést, ezen tevékenységek szokásrendszerének kialakítását. A családokkal való együttnevelés hatékonyságát erősítendő, bevált formákat alkalmaztunk. (Kedvesház programok, Roma kultúra világnapja) A Kedvesház programok megvalósítását az intézményi költségvetés anyagilag támogatta. A jövőben fontosnak tarjuk, hogy olyan cigányszármazású emberekkel vegyük fel a kapcsolatot és ismertessük meg őket a gyerekekkel, akik társadalmi szerepvállalásuk, művészetük révén példaképként állíthatóak a gyermekek és szüleik elé.

A nemzetiségi nevelés jövő évi feladatit meghatározzák az óvodapedagógusok idevonatkozó munkájukról alkotott önértékeléseinek eredményei. (31. ábra)

b) Esélyegyenlőség elősegítését célzó óvodai nevelés, ellátás

A tagintézményeink közül kiemelkedően magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az Aranykapu és a Napraforgó tagintézményünkben. (32. ábra) Mindez az óvodák területi elhelyezkedéséből adódik, hiszen a város keleti szegregátumához közel találhatóak. Innen a gyermekek nagy része ingerszegény környezetből és kevés ismerettel érkezik az óvodába, ezért ezekben az óvodákban az esélyegyenlőséget célzó tevékenységünknek kiemelt jelentősége van.



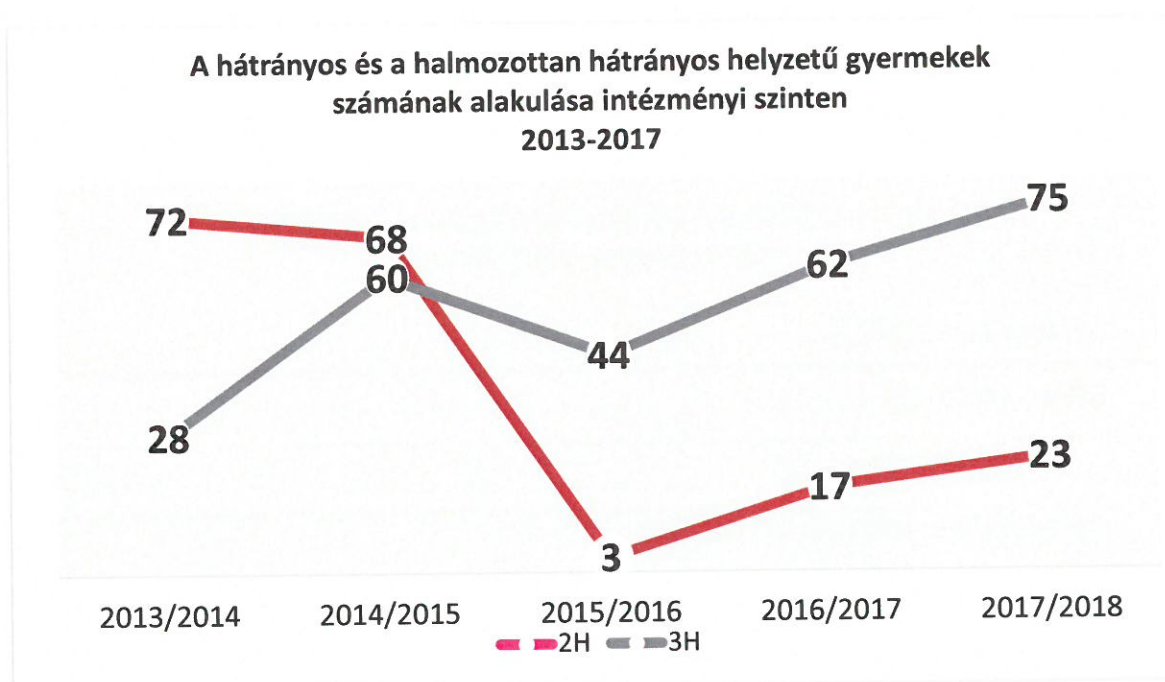
32. ábra

Rendszeres és naprakész nyilvántartást vezettünk a HH/HHH gyermekekről. A statisztikai adatok azonban nem a valós képet mutatják, mert a jogi szabályozás következtében nincsenek összhangban az adatok a valós társadalmi helyzettel. Változás, mérséklődés (különösen a HH esetében) szinte csak a számok szintjén valósul meg. A hátrányos helyzetű gyermekek száma attól függ, hogy a szülő nyilatkozik-e az önkormányzatnál arról, hogy hátrányos helyzetben él.

Szakmai szempontból kiemelt feladatunk a HH, HHH és veszélyeztetett gyermekek hátrányainak kompenzálása a gyermekek felzárkóztatása minden nevelési téren, az érzelmi, szociális területeken kiemelték a fejlesztések, felzárkóztatások. Hangsúlyozottan figyeltünk a személyes percekre,

beszélgetésekre a bizalom elnyerésére. Az év során folyamatosan törekedtünk a szülőkkel való együttműködésre a minél hatékonyabb felzárkóztatás érdekében. Gyermekközpontú, családorientált szemléletet figyelembe tartva sok közös programot szerveztünk: szülői klubok, kirándulások, nyitott ház programok, családi nap. A szülők többségében elfogadják, észrevételeinket, útmutatásainkat, gyakran kérnek nevelési problémáikra tanácsokat, de igyekezetünk ellenére sem lehetett minden családot meggyőzni az együttműködés fontosságáról.

A csoportokban minden esetben biztosított az egyéni – és a differenciált fejlesztés, melyeket az egyéni fejlődési naplóban dokumentálunk. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről. További feladatunk e szülők, családok, külső partnerek hatékonyabb bevonása az óvodai életbe, segítve a szülőket szülői szerepük megerősítésében. (Szolgáltató Ház, Családsegítő központ, Biztos Kezdet Ház) Az esélyegyenlőség elősegítését célzó munkánkat még hatékonyabban tudnánk ellátni ha a csoportok létszáma nem haladná meg a 20 főt.



33. ábra

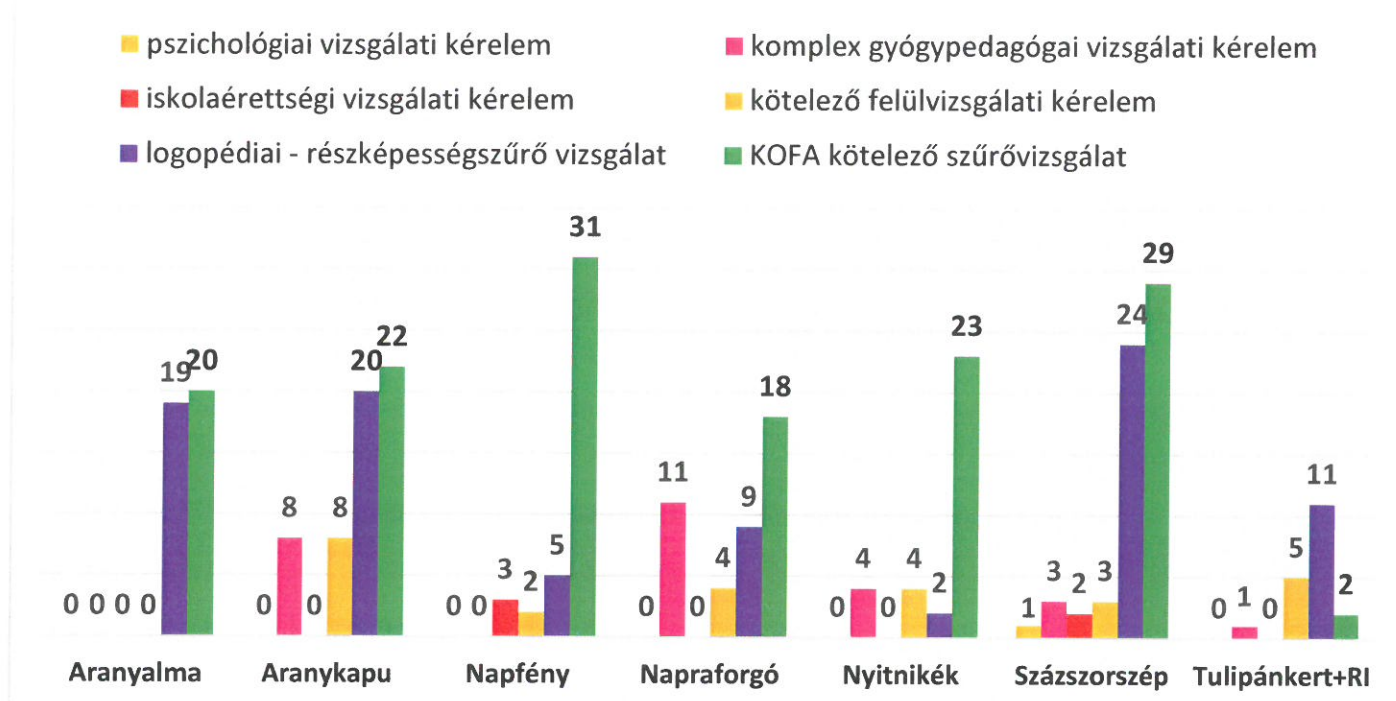
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési gyakorlatának intézményi összesítő önértékelése							intézményi átlag (%)
Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Százszorszép	Tulipánkert	88,8
100%	100%	100%	86%	80%	86%	70%	

34. ábra

Az esélyegyenlőség elősegítését célzó munkánk jövő évi feladatit meghatározzák az óvodapedagógusok idevonatkozó munkájukról alkotott önértékeléseinek eredményei. (33. ábra)

c) Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, ellátása

Felterjesztések, szűrések eljárásrendjének, és a fejlesztések megvalósulásának értékelése



35. ábra

Nagyon pozitív dolognak tartjuk azt a törvény által biztosított lehetőséget, hogy a KOFA szűrés által a kisebb korosztály is bekerülhetett a fejlesztési rendszerbe.

Sajnos azonban az a tapasztalatunk, hogy a szűrések és a vizsgálatok után nem kapunk megfelelő tájékoztatást az eredményekről. Hiányoljuk az írásbeli tájékoztatást, információ cserét (email), illetve szükséges lenne írásos szakvéleményekre az ellátásban részt vevő gyermekek fejlesztésének tartalmáról.

A Pedagógiai Szakszolgálathoz, ill. a Szakértői Bizottsághoz kötelező vagy egyéb felülvizsgálatra felterjesztett gyermekeknek tapasztalatunk szerint nagyon sokára születik meg a szakvéleménye. Vontatottan működik a rendszer, nem elég hatékony. A vizsgálatról a terápia megkezdéséig nagyon sok idő eltelik.

A szakszolgálat és a tagintézmények között az együttműködés a szakszolgálat részéről egyoldalú. Véleményünk szerint a gyermekek fejlődését pont az szolgálná, hogy az őket fejlesztő szakemberek – beleértve az óvodapedagógusokat is – nem elszigetelve, hanem együttműködve, egymás munkáját segítve fejlesztenék a gyermekeket. Szükség lenne a párbeszédre.

A szakszolgálat épületében zajló terápiás rend kialakításánál már fejlődés tapasztalható, egy-két tagintézmény gyermekeinél már figyelembe veszik a szülők időbeosztását, munkaidejét, ami növeli a gyermekek fejlesztésen való megjelenésének hatékonyságát, gyakoriságát. Több tagintézményből viszont olyan jelzések érkeztek az év folyamán, hogy a fejlesztés időpontja nem volt kedvező sem a gyermekek, sem szülők számára, megtörte a napirendjüket.

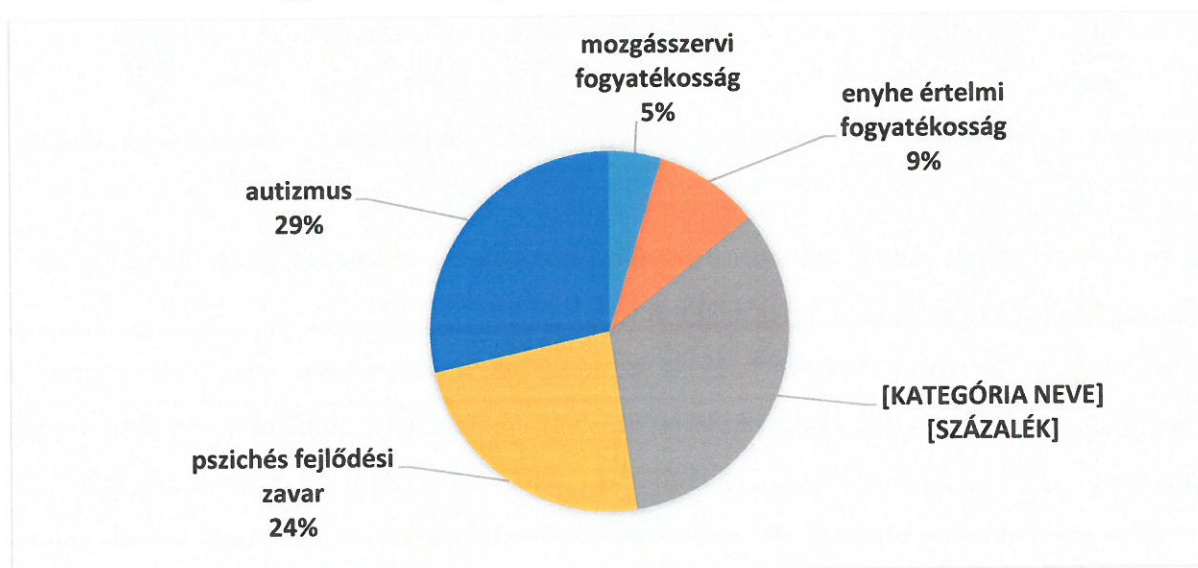
A logopédiai terápia hatására a gyermekeknél lassú ütemű fejlődést tapasztaltunk, de a rendszeres otthoni támogató segítő gyakorló környezet nagyon gyakran hiányzik.

Szeretnénk, ha a szakszolgálat szakemberei a jövőben figyelembe vennék javaslatainkat, és a gyermekek érdekében, az óvodában, a fejlesztésre alkalmas helyiségek függvényében, helyben fejlesztenék gyermekeinket.

A sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) csoportban történő ellátásának értékelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az előző nevelési évhez képest 9 fővel nőtt. Az SNI gyermekek közül a beszéd fogyatékos gyermekek száma nőtt leginkább. Sajnos egyre több gyermek érkezik úgy óvodába, hogy még nem képes beszélni csak mutogat és artikulátlan hangokat ad ki. Az év során úgy alakult, hogy a részlegesen integrált csoportunkba csak ép értelmű, autista vagy autisztikus tüneteket produkáló gyermekek kerültek. Az év végére ennek a csoportnak a tényleges létszáma 5- a számított létszáma pedig 15 fő volt.

A SNI gyermekek diagnózisuk szerinti megoszlása 2017/2018



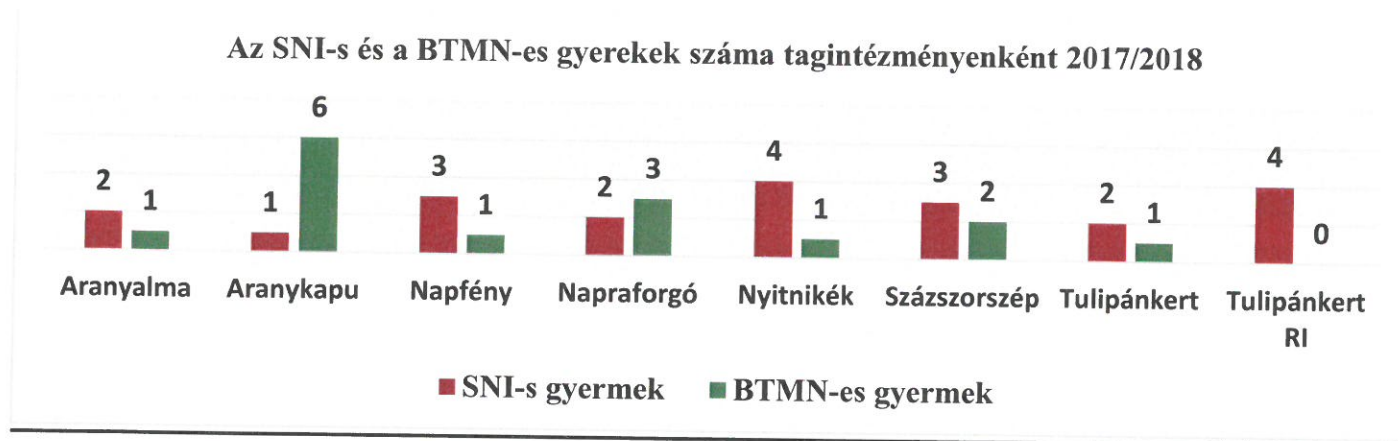
36. ábra

Az intézmény SNI gyermekeket integráltan és részben integráltan nevelő gyermekcsoportjaiban természetessé vált az elfogadás, a tolerancia, az észrevétlenül kiépülő segítőkészség. Az SNI gyermekek fejlesztésének alapja, a 30 órás egyéni fejlesztési tervek, amelyek a szakértői bizottság véleménye, valamint az óvodapedagógusok megfigyelése, felmérése alapján készültek. A foglalkozás hossza és gyakorisága a gyermek, napi állapotához, motiváltságához, ill. a fejleszteni kívánt terület jellegéhez igazodott. A fejlesztések minden esetben az egyéni bánásmód elve alapján, differenciált és komplex módon valósultak meg, (egyéni, mikro csoportos) több képességterületet is magába foglalva.

Az idei nevelési évben indult részben integrált többnyire autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekeket nevelő Pillangó csoportunkban a gyermekek szocializációjában, fejlesztésében, a szülőkkel való párbeszéd kialakításában jó úton jártunk. Sok szakmai kérdés van még, ami válaszra vár az idejű gyermekek nevelését, fejlesztését illetően, ezért az önképzés végig jellemezte a csoportban és az óvodában dolgozó munkatársainkat. Külön öröm volt számunkra, hogy az óvoda többi csoportjában is szívesen, érdeklődve

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény – Kolozsvári Andrea - INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2017/2018.
fogadták a Pillangó csoportos gyermekeket. A székhelyóvodába járó gyermekek, dolgozók és szülők példát mutattak elfogadásból és segítségnyújtásból egyaránt.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek csoporton kívüli ellátásának értékelése



37. ábra

A gyerekek egyéni fejlesztő foglalkozásokon való részvétele hasznos volt, személyiségük fejlődésében pozitív változás volt tapasztalható.

Domán Ilona gyógypedagógus-logopédus (utazó) elhivatottsága, tudatos fejlesztőmunkája példamutató volt, szép eredményt sikerült elérnie a kezdetben nem beszélő kisfiúnál.

Markótné Molnár Borbála gyógypedagógus-pszichopedagógus (utazó) rendszeresen visszajelzett az általa fejlesztett gyermek állapotáról, fejlődéséről, tapasztalatairól. A gyermek óvodapedagógusaival való kapcsolatát a kölcsönös együttműködés, megsegítés jellemezte. Kapcsolattartása a szülőkkel is folyamatos volt.

A BTMN-es gyermekek óvodán kívüli fejlesztése csak részben valósult meg. Ennek több oka is volt:

- a szülők nem tudták elvinni (dolgoztak) gyermeküket a fejlesztő foglalkozások helyszínére (szakszolgálat)
- a szülők nemtörődomségből nem vitték el gyermeküket a fejlesztő foglalkozások helyszínére (szakszolgálat)

A BTMN-es gyermekek fejlesztésére az intézménynek nem állt rendelkezésére főállású fejlesztő pedagógus ill. nem volt meg az anyagi háttere egy (utazó)fejlesztő pedagógus foglalkoztatásához így a BTMN –es gyermekek fejlesztését minden esetben az óvodapedagógusok végezték.

Az intézményi óvodapszichológus feladatellátásának szakmai értékelése

Az óvodapszichológusi ellátás színvonala változó volt az év során. A gyermekek az óvodapszichológus saját megfigyelései és az óvodapedagógusok javaslatára kerültek ellátásba. A szülőkkel folyamatosan tartotta a kapcsolatot. A nevelőtestület a 2017/2018-as évben, az óvodapszichológusi ellátás színvonalát 60%-osra értékelte.

Tehetségígéretek óvodai nevelése, ellátása

Az intézményi Pedagógiai Programunkban meghatározottak szerint a tehetséggondozás során törekedtünk a tehetségigérek természetes közösségben tartására, így a gyermekek fejlesztése az óvodai csoportokban, játékidőben, a napi tevékenységekbe ágyazottan történik differenciálással és a tevékenységek gazdagításával. Az új egyéni fejlődési naplóban a tehetségazonosítás szempontjait újra gondoltuk és minimálisan ugyan, de módosítottuk. A tehetséggondozás tartalmát, eszközeit, módszereit a csoportnaplóban és az érintett gyermek egyéni fejlődési naplójában az óvodapedagógusok dokumentálják. Továbbra is valljuk, hogy a gyermekeket körülvevő környezetet, a nevelés feltételeit kell olyan színvonalon, biztosítani az óvodákban, hogy a tehetségek önmaguktól megmutatkozzanak, kiválasztódjanak. Belső motivációik, kreativitásuk vigyék őket azokba a tevékenységekbe, amibe jól érzik magukat, amiket szenvedéllyel, kitartással, elmélyülten képesek végezni egészen a flow élményig.

3. Gyermekvédelem

A preventív gyermekvédelem, a 2017/2018-as nevelési évben is az óvodai nevelői munkánk kiemelt részét képezte, minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége volt, amit lelkiismeretesen végzett. Mindenkor gyermekvédelmi munkánk célja az elsődleges a prevenció, a gyermekek személyiségfejlődését hátrányosan befolyásoló, akadályozó tényezők minél korábbi felismerése, azonosítása, minél gyorsabb, hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásuk megelőzése.

A 2017/218-as nevelési évben végzett gyermekvédelmi munkánk kiemelt területei:

- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásait folyamatosan figyelemmel kísértük, értelmeztük.
- A szülőket tájékoztattuk kötelezettségeikről, jogaikról, a különböző családtámogatási formákról, a segítő szervezetek elérhetőségéről.
- A gyermekek családban maradásának érdekében segítettük a szülőket, szülői szerepük eredményesebb betöltésében.
- Egyes esetekben a családon belüli feszültséget pedagógiai eszközökkel segítettünk feldolgozni, kompenzálni a gyermekeknek.
- Sikertelen óvodai megsegítés esetén, azonnal működésbe léptettük az intézményi gyermekvédelmi jelzőrendszert.
- A gyermekek ápoltságát, higiéniáját folyamatosan figyelemmel kísértük.
- A gyermekvédelmi munkával kapcsolatos fórumokon, esetmegbeszéléseken, stb. minden alkalommal megjelentek az érintett nevelők.
- Gyermekvédelmi munkánkat rendszeresen dokumentáltuk az intézményi dokumentációs rendszerben.

Az alábbi táblázatból (38.ábra) jól látható, hogy hogyan működtetjük évek óta intézményünk gyermekvédelmi jelzőrendszerét. A jelzéseinket minden esetben dokumentáljuk, még akkor is, ha sürgős, súlyos probléma esetén először telefonon jelzünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársainak. A jelzések elemzésekor megfigyelhetjük, hogy a legtöbb jelzés minden évben az igazolatlan hiányzásokból adódik. Ebben az évben rengeteg igazolatlan hiányzás adódott egy-két család miatt, akik úgy eltűntek a városból, hogy még a megyéken átívelő gyámügyi rendszerek és a rendőrség segítségével sem bukkantunk a

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény – Kolozsvári Andrea - INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2017/2018. nyomukra. Míg nem a gyermekek itteni óvodapedagógusa saját telefonszámáról érte el őket a dunántúlon. Sajnos az ottani óvoda nem regisztrálta őket a KIR-be, mert akkor rögtön rájöhettek volna, hogy már nálunk jogviszonyba vannak a gyerekek. Közel egy évig kerestük őket. A védőnői szolgálathoz küldött jelzéseink elenyészőek. A különböző társ szervezetekkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanunk, működtetnünk.

Elküldött óvodai jelzések oka, száma	2013	2014	2015	2016	2017	2018.
Védőnői Szolgálathoz						
egészségügyi, higiéniai probléma	7	5	2	6	1	7
JNK és M-i Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézményéhez						
pszichológiai ellátás kérése	1	1	1	3	-	3
Családsegítő és Gyermekegészségügyi Központ						
igazolatlan hiányzás miatt	11	23	23	30	21	17
veszélyeztetés miatt (védelembe vételi kérelem)	4	-	1	2	-	0
jellemzés küldése a gyermekről (kérésre)	-	-	-	-	-	22
gondozatlanság, elhanyagoltság, tetvesség, rühesség miatt	2	-	1	13	6	18
szakértői vizsgálaton nem jelent meg, iskolába nem íratta be a szülő	3	3	4	-	1	1
beíratási dokumentumok hiánya	-	-	-	3	-	2
összes jelzés:	20	26	29	48	28	48 +22 jellemzés
JNK Szolnok Megyei Kormányhivatal Törökszentmiklósi Járási Hivatalához (Hatósági és Gyámügyi Osztály)						
igazolatlan hiányzás miatti jelzés küldése	0	4	8	28	20	55
Fővárosi Kormányhivatal XVIII. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztály 1181 Budapest, Városház utca 16.						
igazolatlan hiányzás	0	0	0	0	0	12
Szolnok Járási Bíróság						
jellemzés kérés	0	0	0	0	0	2
Törökszentmiklós Rendőrkapitányság						
jellemzés kérés	0	0	0	0	0	2

38. ábra

Sajnos, mint azt a 39. ábra mutatja, ebben a nevelési évben 5 gyermeket kellett kiemelni a családjaikból. Ez 3 gyermekkel több, mint a tavalyi évben volt. Nagy arányban nőtt a védelembe vett gyermekek száma is. Ennek több oka is lehet. Az általunk elküldött jelzések száma szinte a duplájára nőtt, egyre több család került anyagilag nagyon nehéz helyzetbe, ill. a szülők nem látják el szülői kötelezettségeiket.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
veszélyeztetett gyermekek száma:	0	0	1	0	0
védelembe vett gyermekek száma:	2	11	9	8	22
családból kiemelés, gyermekotthoni elhelyezés:	2	0	4	2	5

anyaotthonba került gyermekek
száma:

1

2

0

0

0

39. ábra

Pedagógusok éves gyermekvédelmi tevékenységének önértékelése

Aranyalma Aranykapu Napfény Napraforgó Nyitnikék Szákszorszép Tulipánkert+RI

Intézményi
átlag

A gyermekvédelmi
feladatok ellátásának
önértékelése

93%

100%

100%

92%

80%

93%

73%

90,1%

40. ábra

„Van más út!” – A szenvedélybetegségektől mentes életre nevelés óvodai módszertani program adaptált formájának alkalmazása, program beválásának, megvalósításának értékelése

Az Aranykapu és a Napraforgó tagintézmény kivételével – ezekből az óvodákból minden óvodapedagógus részt vett- minden tagintézményből egy óvodapedagógus vett részt az érzékenyítő tréningen. Megismerkedtek a program céljaival, alapelveivel, a kapcsolódó segédanyagokkal. Az egészséges életmód megalapozása, mélyítése volt a célunk, melynek keretében az egészséget megőrző, a káros hatásokat kiszűrő tevékenységekre helyeztük a hangsúlyt, a gyermekek életkori sajátosságainak szem előtt tartásával. (játékba integrált ismeret nyújtás, beszélgetés) A szülői szervezetek vezetői és a tagintézmény vezetők részt vehettek a Szolnokon megrendezésre kerülő „Van más út!” konferencián. Szülői értekezleteken a szülőknek összefoglaltuk a konferencián hallottakat, felhívtuk figyelmüket, hogy a gyermekük korosztályára is vannak veszélyes hatások, milyen megelőzési lehetőségek adódnak. Felhívtuk a szülők figyelmét arra, hogy gyanú esetén hová, kihez fordulhatnak, mennyire fontos szerepe van a korai felismerésnek, melyben a közösségünk minden tagjának felelőssége van.

A Napraforgó és az Aranykapu tagintézményünk jelenleg pilot program keretében ismerkedik, használja a „Van más út!” szenvedélybetegségektől mentes életre nevelés óvodai módszertani program tematikáit, módszereit, technikáit. Az óvodapedagógusok részt vettek mentálhigiénés képzésen, mely segítséget nyújtott munkájukhoz. A programhoz kapcsolódó saját „Játéktárat” használtak, melyben a tematikai egységek szerint válogatott játékok találhatók. A Szeretetmeséssel, a kártyákkal és a képes dominó segítségével igyekeztek megalapozni a gyermekekben a káros szenvedélyektől mentes szemlélet kialakulását, a gyermekeken keresztül a családokra is hatva. Idegenekkel szembeni viselkedés életkoruknak megfelelő formáival is megismertettük őket, valamint a káros és egészségtelen fogalmak közti különbségekkel.

A program hosszabb távú eredményeiről (a gyermekek személyiségében bekövetkezett változásokról, a családok életvitelére gyakorolt hatásáról) még nincs tapasztalatunk.

„Van más út!” – A szenvedélybetegségektől mentes életre nevelés óvodai módszertani program megvalósításának önértékelése

Aranyalma Aranykapu Napfény Napraforgó Nyitnikék Szákszorszép Tulipánkert+RI

Intézményi
átlag

A „VAN MÁS ÚT”
program gyakorlati
megvalósításának
tagintézményi
összesítő értékelése

86% 87% 90% 72% 0% 80% 0% 83%

41. ábra

Balesetek

Intézményünkben a 2017/2018-es nevelési évben egy 8 napon túl gyógyuló sérüléssel járó baleset volt. Egy kislány fának szaladt az Aranyalma tagintézményünkben. Jelentési kötelezettségünknek eleget tettünk a fenntartó és a Központi Információs Rendszer felé. Négy tagóvodánkban 7 dajka rendelkezik elsősegélynyújtó tanfolyami végzettséggel. Az egészségügyi ládák minden évben feltöltésre kerültek, melynek fedezetét az intézmény költségvetése biztosítja. A balesetek megelőzése érdekében minden csoportnaplóban rögzítésre kerültek azok az óvó-védő intézkedések, melyeket a balesetek elkerülése érdekében minden gyermekkel megismertetünk. Dolgozói baleset a 2017/2018-as nevelési évben nem történt.

Gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálata (iskola-egészségügyi ellátás)

	Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Százszorszép	Tulipánkert+RI	összesen/ alkalom
hallásvizsgálat	1	1	1	1	1	1	1	7
látásvizsgálat	1	1	1	1	1	0	1	6
fogászati szűrővizsgálat	0	0	1	0	1	1	0	3
tisztasági vizsgálat	2	5	3	3	4	3	3	21

42. ábra

Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet alapján az óvodás korosztályt rendszeres, megelőző jellegű, az egészségügyi alapellátás keretében szervezett iskola-egészségügyi ellátásban kell részesíteni az óvodai nevelés keretében, az érintett korosztály egészségi állapotának figyelemmel kísérése céljából. A gyermekek egészségügyi ellátását az orvosok és a védőnők a tagintézmény vezetőikkel egyeztetett rend szerint végezték. Az iskolafogászati alapellátás preventív gondozást jelent a szükségleteknek megfelelően.

A 2017/2018-as nevelési évbe minden tagóvodában szükség szerint történt a védőnői tisztasági vizsgálat és egyszer az iskolába készülõ gyermekeknek látás- és hallás vizsgálat. Sajnos a Százszorszép óvodában elmaradt a látásvizsgálat. Csoportos fogászati szűrésre ebben az évben sem sikerült minden tagintézmény gyermekeinek eljutnia. A 40. ábrán látszik, hogy a hét tagintézményből csak 3-ból sikerült fogászati szűrésre eljutniuk a gyermekeknek. A következő nevelési évben feladatunk lesz a vizsgálatok, szűrések időbeli előjegyeztetése, a szűrésben részt vevő partnerekkel a szorosabb együttműködés megvalósítása.

Foglalkozás-egészségügy

A 2017/2018-as nevelési évben is minden dolgozónk részt vett a kötelező foglalkozás-egészségügyi vizsgálatokon. A vizsgálatokra minden esetben előzetes időpont egyeztetés és intézményi beutaló kiállításával került sor, melyet Baloghné Ollé Éva óvodatitkár végzett.

Az intézményi munkavállalók közül ketten tartózkodtak hosszabb betegség miatt tartós táppénzen. A hiányzások nem veszélyeztették az intézmény biztonságos működését. A dajkai munkakör helyettesítését a közfoglalkoztatott dolgozókkal oldottuk meg. Az óvodapedagógus esetében az elrendelhető órák terhére történtek a helyettesítések.

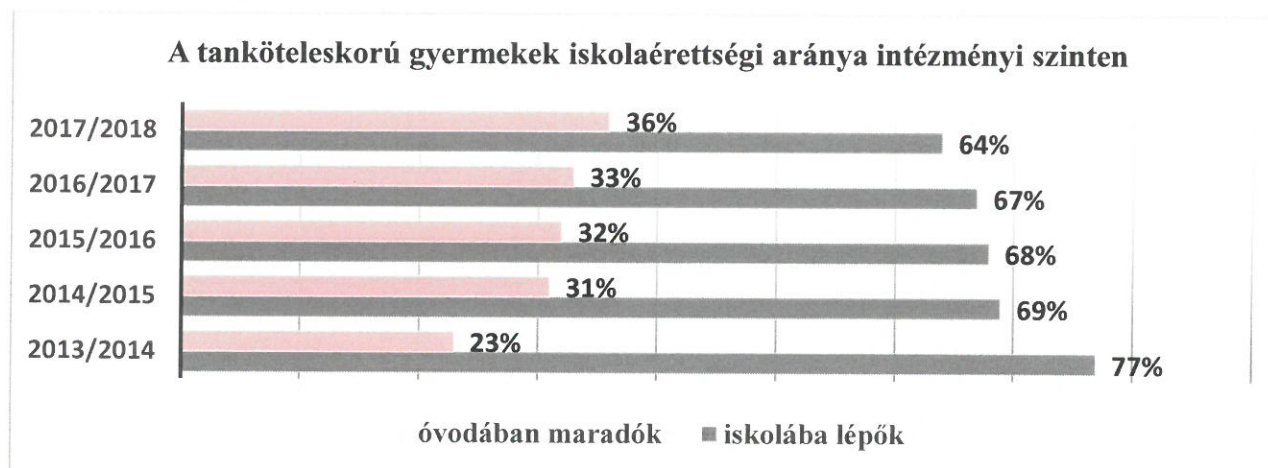
4. Közösségépítő tevékenységek

Minden tagintézményünkben megalakultak az új tagokkal kibővülő szülői szervezetek, melyek egész évben képviselték a gyermekek és a szülők érdekeit. A gyermekek érdekében bátran kezdeményeztek, ötletekkel segítettek, támogatták programjaink megvalósítását. A szülőkkel való együttműködés hatékonyan működik, közvetlen kapcsolatot alakítottak ki velük a tagintézmények. A kölcsönös segítségnyújtást és pedagógiai együttműködést a gyermekek nevelésén és óvodai nyílt programjainkon keresztül igyekeztünk hatékonyra tenni. A közös tevékenységeken túl hangsúlyt fordítottunk és segítséget nyújtottunk a szülőknek nevelési problémáik megoldásában is. A szülők bevonásával szervezett programok száma nagy, a részvételi arány nagyon változó. Tapasztalatunk az, hogy gyermekeiket szívesen elhozzák az óvodai programokra, de a szülők egy része csak szemlélőként van jelen. A zárt óvodai rendezvényeken és programokon a gyermekek többsége részt vesz, a hiányzás oka legtöbbször betegség. Egész évben érzem gazdag közös tevékenységekkel, programokkal segítjük a gyermekközösségek fejlődését. A Tulipánkert székhelyóvodában az idei nevelési évtől kezdve a közös programokon, az udvari, csoportszobai tevékenységek és játékok során gyermekeinknek, dolgozóinknak, szülőknek lehetőségük volt ismerkedni a részben integrált csoport gyermekeivel és a velük foglalkozó felnőttekkel. Egy új szemszögből is megtapasztalhattuk a másság felé történő természetes odafordulást. A szülőkkel való kapcsolattartási formáinkon javítottunk (internetes felületek) Több alkalommal részt vettünk városi szervezésű programokon.

2017/2018	Aranyalma Aranykapu Napfény Napraforgó Nyitnikék Szákszorszép Tulipánkert+RI							Intézményi átlag
A tagintézmények közösségépítő tevékenységének összesítő önértékelése	100%	100%	90%	80%	80%	87%	70%	86,7%

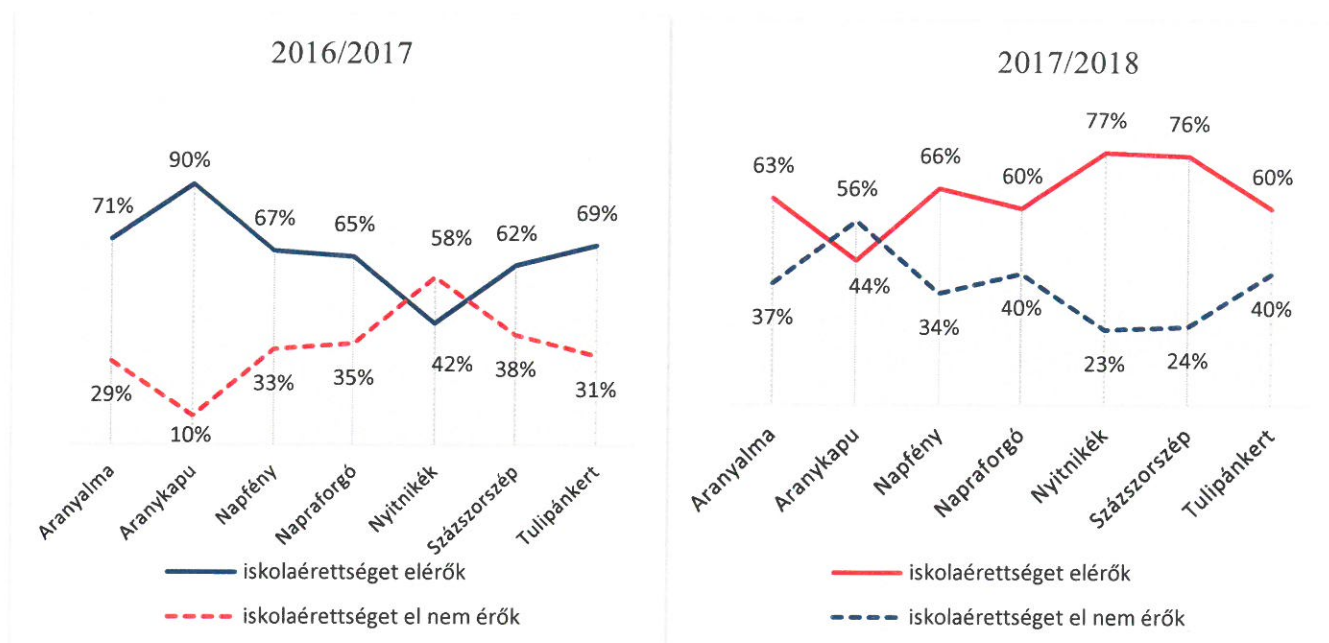
III. EREDMÉNYEK, EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

Tanköteles korú gyermekek



43. ábra

Tanköteles korú gyermekek aránya tagintézményenként



44. ábra

Ebben a nevelési évben 184 gyermek volt tanköteles korú, ebből 118 gyermek ment iskolába, 66 gyermek óvodában maradt, melyből a gyermekek többsége nyáron született.

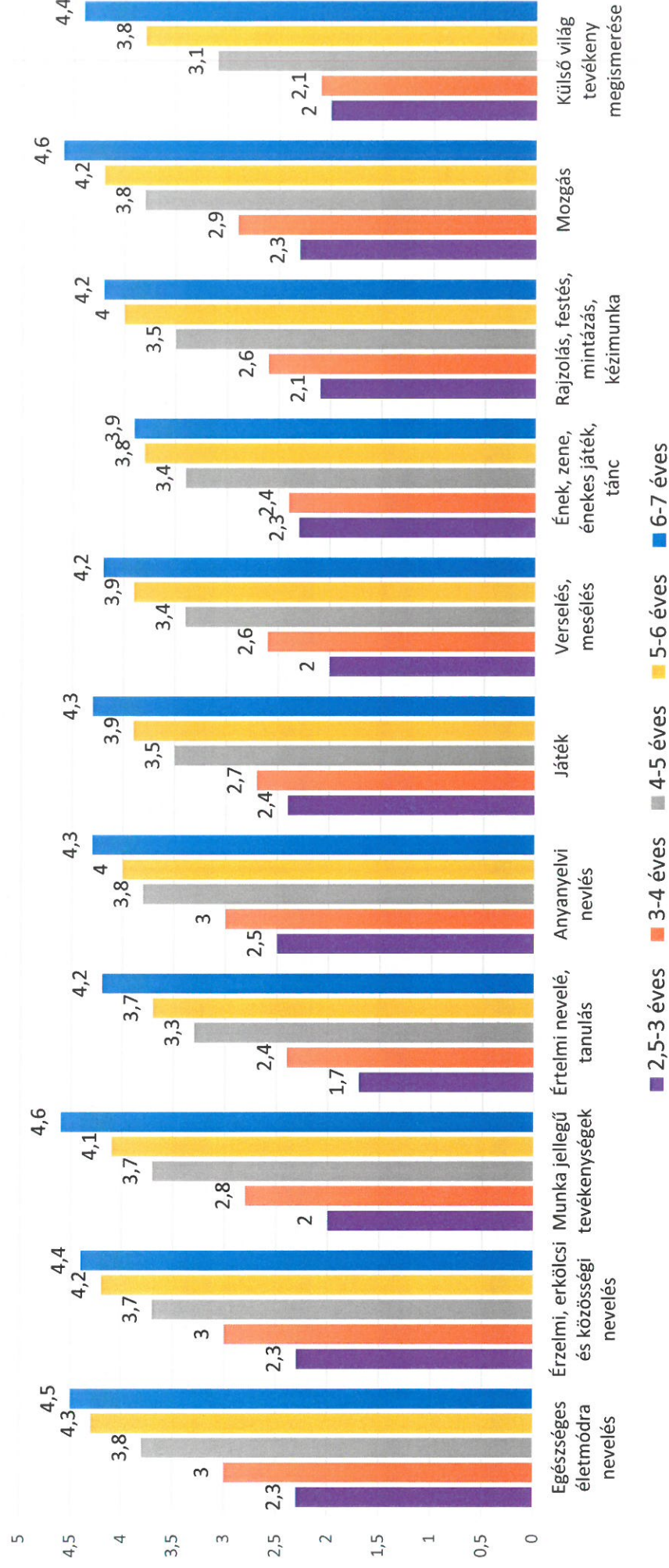
A 2017/2018-as nevelési évben az Aranykapu tagintézményben szinte megismétlődött az, ami az előző évben a Nyitnikék tagintézményben történt. Több tanköteles korú gyermek maradt óvodában, mint amennyi

iskolába ment. Az óvodában maradás indoka vagy szociális éretlenség, vagy részképesség egyenetlenség volt. A jövőben nagyobb és tudatosabb figyelmet szükséges fordítani a tanköteles gyermekek fejlesztésére, iskolakezdésére. A gyermekek utánkövetési eljárásrendjének kialakítása, működtetése, a visszajelzett eredmények felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére, mind a jövő évi feladataink közé kell, hogy kerül

A gyermekek fejlettségi állapot mérésének eredményei

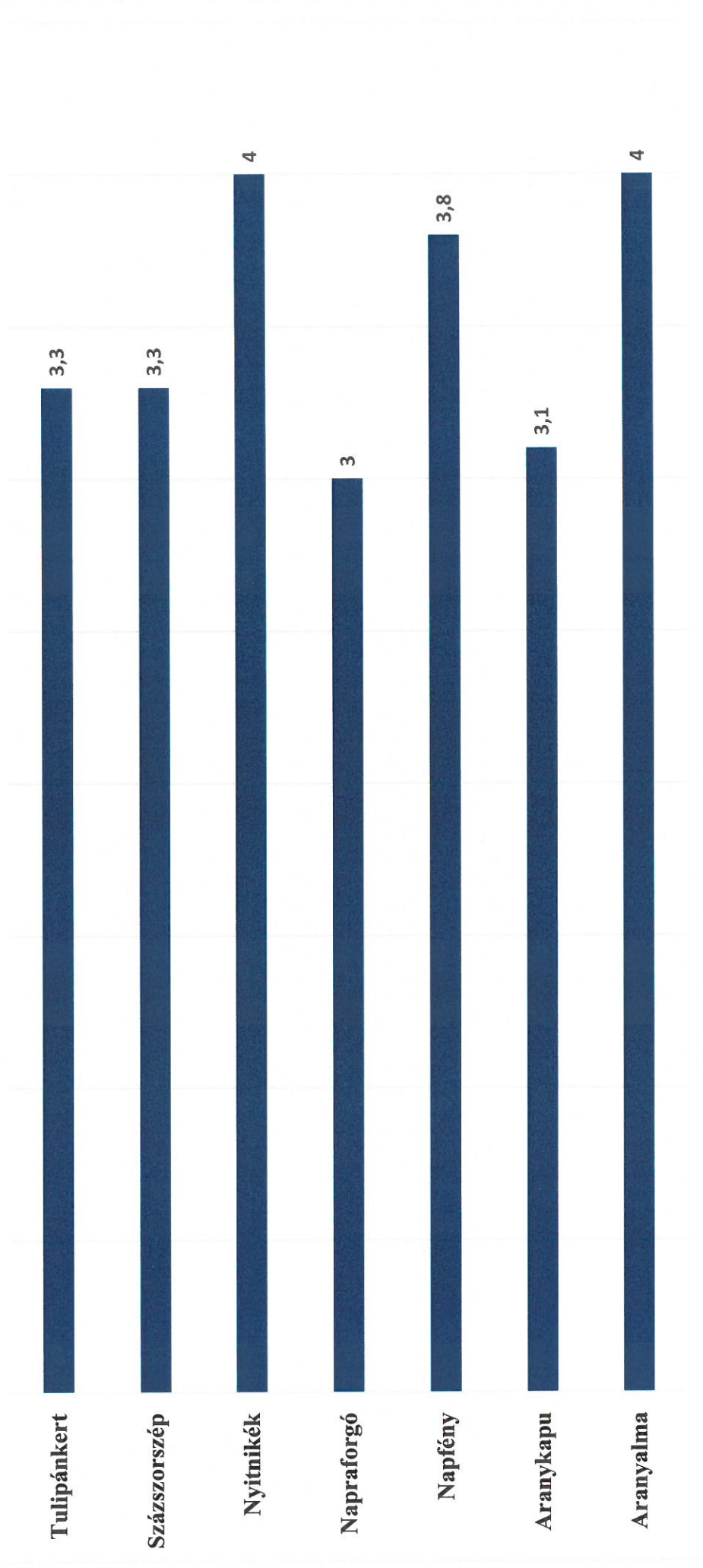
Az adatok a gyermekek egyéni fejlődési naplóiból származnak. A tagintézmények között egységes ez a dokumentum az adatok összehasonlíthatósága érdekében. A teljes szubjektivitás, a nem releváns válaszok miatt még nem volt kizárható az óvodapedagógusok értékelési folyamataiból. Ez a jövő év feladata lesz. Ez miatt az adatok csak tájékoztató jellegűek. A pontozás 1-5 volt lehetséges.

A gyermekek fejlettség mutatói 2017/2018 (nev. – tev. terület/korcsoport/átlag pontszám)



45. ábra

Intézményi összesítő- A gyermekek fejlettségmutatói -2017/2018
(nev.-tev.területek/átlagpont)

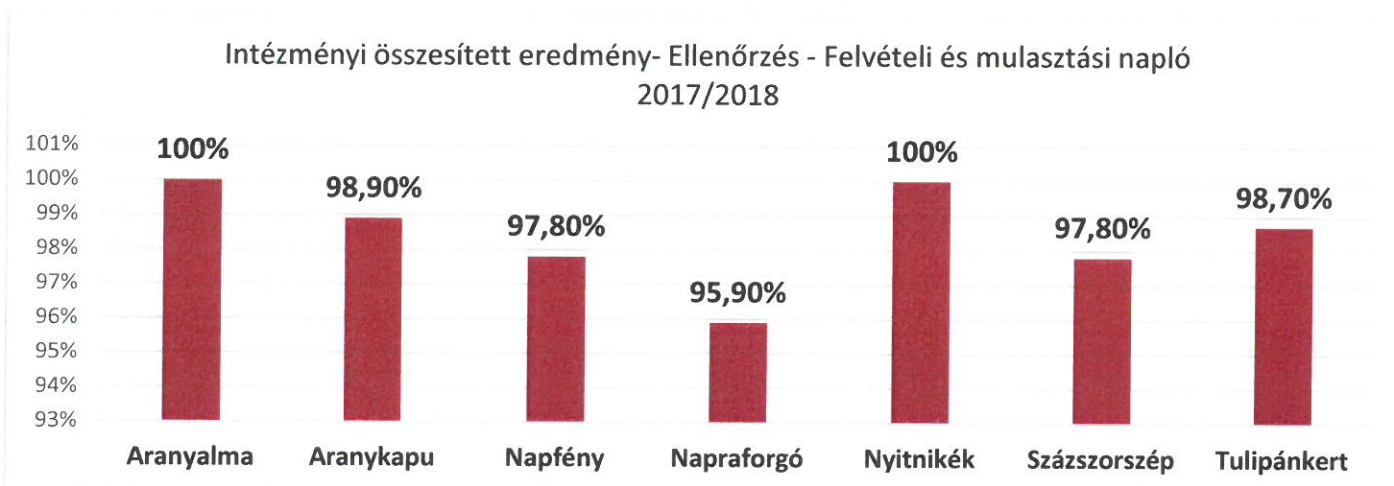


46. ábra

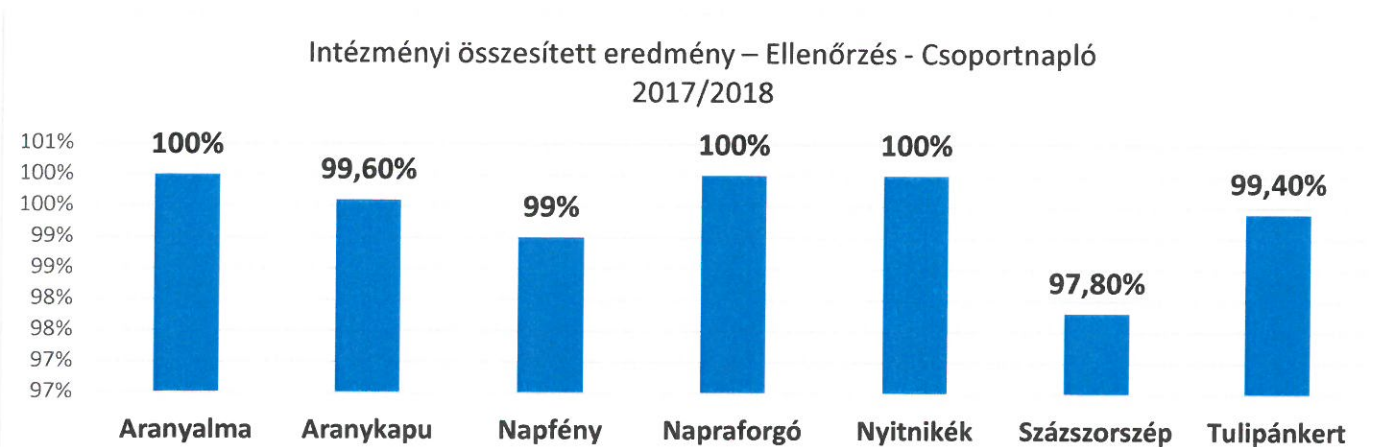
Az intézményben működő nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működött. (Egyéni fejlődési napló, csoportnapló) A mérési eredmények, megfigyelések, alapján követtük a gyermekek egyéni fejlődését, egyéni fejlesztési terveket készítettünk. A gyermekek fejlődéséről, eredményeiről évente kétszer tájékoztattuk szüleiket, melynek tényét a szülők aláírásukkal igazoltak. Az ellenőrzések, értékelések során rögzített adatokat, eredményeket, tapasztalatokat elemeztük, megvitattuk és korrekciót végeztünk az adott folyamaton, dokumentumon.

Belső – külső ellenőrzések

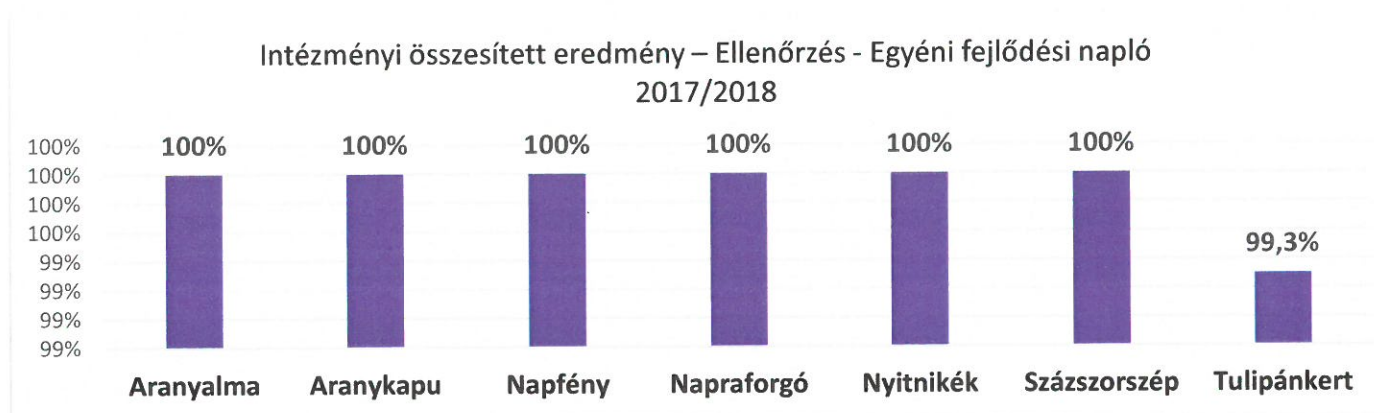
Az ellenőrzési tervben meghatároztuk, hogy az ellenőrzések ebben az évben is kiemelten a pedagógiai és a tanügyi dokumentumokra terjedjenek ki. Az ellenőrzés során megállapítottuk, hogy a pedagógiai tervezések egymásra épültek, megfogalmazásuk rövid, lényegre törő volt, szerkezete intézményi szinten egységes volt, megjelent benne a differenciálás lehetősége, kitöltésük az intézményi elvárásoknak megfelelően történt. Az ellenőrzést végző személyeket az ellenőrzési tervben kijelöltük a feladat és hatáskörök alapján, attól függően, hogy intézményi szintű vagy tagintézményi szintű volt az ellenőrzés. Az ellenőrzések csak azokon a területeken történtek, ahol a pedagógusok ismerték a velük szemben támasztott konkrét elvárásokat. Intézményünk a teljesítményértékelés keretében azonosította egyes pedagógiai és tanügyi dokumentumok (csoportnapló, egyéni fejlődési napló, felvételi-mulasztási napló) eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. A gyermekek tanulási eredményeit az intézmény folyamatosan követte. A gyermekek egyéni fejlődési naplójából és a csoportnaplóból származó adatokat a csoportnaplókban és az éves beszámolóknak értékelte. A pedagógus önértékelések eredményei alapján az önfejlesztési tervek elkészültek a szükséges feladatok ütemezésre kerültek.



47. ábra



48. ábra



49. ábra

Az operatív tervezés pedagógiai dokumentumai egy innovációs folyamat során jöttek létre, melynek megalkotásában, kipróbálásában, értékelésében részt vettek a nevelőtestület tagjai. Az általuk közölt vélemények, tapasztalatok felhasználásával megtörténtek a visszacsatolások, melyek beépítésre kerültek a jelenleg is használt tervezési dokumentumainkba. A tervezési dokumentumokban a nevelési év során megjelentek a stratégiai dokumentumokban meghatározott célok elérését, megvalósítását segítő egymásra épülő tevékenységek, alkalmazott módszerek, eszközök. A foglalkozáslátogatásokon és a dokumentum ellenőrzéseken tapasztaltak alapján megállapítható, hogy a pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak és a pedagógus rugalmasságát dicsérték. A pedagógusok tervező munkájában megjelentek a csoportra és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre szabott tevékenységek, feladatok, módszerek, eszközök. A teljes pedagógiai folyamat lekövethető az éves tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban. Az intézmény és a pedagógusok szakmai munkájának belső értékelése még nem teljes körűen valósult meg. A rendszer szintű értékeléshez hiányzó dokumentumok elkészítése, alkalmazása további feladatunk.

Külső ellenőrzések

a) szakmai

VEZETŐI tanfelügyeleti látogatás

	Érintett neve	A látogatás időpontja
2017/2018	Hevesi Tóth Katalin	2018.02.22.

(TAG)INTÉZMÉNYI tanfelügyeleti látogatás

	Érintettek neve	A látogatás időpontja
2017/2018	Aranykapu tagintézmény	2018.02.01.
	Százszorszép tagintézmény	2018.03.01.
	Nyitnikék tagintézmény	2018.03.22.

A külső szakmai értékelések megvalósulása rendkívül körülményes, nehézkes volt. Az informatikai felület működésében továbbra is labilis volt, többször kellett a szolnoki POK –tól segítséget kérnünk, ahhoz hogy, működtetni tudjuk. Az ellenőrzési folyamat során a szakértők minden esetben előre megírt kérdőíveket, interjúkérdéseket kértek tőlünk, mondván, hogy akkor hamarabb végeznek, ugyanakkor mi úgy véljük hogy helyettük dolgoztunk, hiszen sem interjút nem készítettek az érintettekkel, sőt még le sem kellett írniuk, hiszen mi megírtuk helyettük. Jelezttem feléjük, hogy nem értünk egyet az eljárásrenddel, de nem történt változás.

b) NÉBIH ellenőrzések

Az év során három tagintézményünkben –Aranyalma, Aranykapu, Napfény- volt ellenőrzés, mindhárom ellenőrzés során **jó** minősítést kaptak tálalókonyháink. Az előforduló hiányosságok pótlására, javítására az ellenőrzések után megtettük a szükséges intézkedéseket.

c)) MÁK

A pénzügyi ellenőrzésünkre a polgármesteri hivatalon keresztül került sor. Nagy örömünkre szolgált, hogy az ellenőrzés eredményeként intézményünknel semmilyen eltérést szabálytalanságot nem találtak az igényelt és a felhasznált állami normatívák között. Köszönet jár ezért minden pénzügyi folyamatban résztvevő kollégának, partnernek.

IV. BELSŐ-KÜLSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az intézményvezetés támogatta az óvodapedagógusok, az óvodai munkát segítők közötti folyamatos információ áramlást, információ cserét és együttműködést, megfelelő alkalmak és technikai eszközök segítségével, alkalmazásával az intézményi közösség erősödése érdekében. Az intézmény munkatársai számára többnyire biztosított volt a munkájukhoz szükséges információ, az ismeretekhez való hozzáférés. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz. Az értekezletek összehívása rendszeresen, célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az elégedettségmérések minden esetben a meglévő folyamatok értékelésére szolgáltak, hogy a következő évben könnyebben meg tudjuk határozni ezeken a területeken is a feladatainkat, fejlesztendő területeinket. A 47. ábra jól tükrözi, hogy a pedagógusok szerint melyek ezek a területek, ugyanakkor a tagintézményi tanfelügyeleti ellenőrzések során is szinte ugyanezeket az eredményeket kaptuk. Mindenképp szükséges az intézményi ösztönző rendszer működtetése, melyben meghatározzuk az intézményi elismerések formáit, mennyiségét, stb., valamint a belső tudásátadás folyamatainak leszabályozása. Az intézmény pedagógiai programjában és évente aktualizált partnerlistájában azonosította legfontosabb partnereit. Az azonosított külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

2017/2018 (%)	Elégedettségi mérések, kiválasztott folyamatok értékelése, önértékelések							
	Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Szászország	Tulipánkert	Int.átlag
intézményi elismerések értékelése	66,6	80	95	88	60	73	84	78
tagintézményi elismerések értékelése	89	100	90	0	0	87	50	83,2
tagintézményi belső infó áramlás értékelése	87,6	97	100	100	78	84	77,4	89,1
saját feladatvállalás eredményessége	100	98	92,5	86	78	100	82,5	91
belső tudásátadás értékelése	88	95	100	86	80	91	71	87,2
tagintézményi külső infó áramlás értékelése	88	97	98	95	86	87	58	87

V. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A pedagógiai folyamatok közül kiemelten foglalkoztunk az év során az operatív pedagógiai tervezéssel. A pedagógus kollégák önértékelése, és a vezetői ellenőrzések alapján elmondható, hogy az intézmény tervezési folyamatai szinte kiválóak. Két terület igényel még nagyobb odafigyelést, korrekciót úgy mint a tervezésekben megjelenő reflexiók, önreflexiók tartalma, minősége, mennyisége, ill. a gyermekek értékelési formáinak meghatározása.

A tagintézmények vezetői felelősek a terezési folyamatok színvonaláért, ellenőrzéséért és megvalósulásáért, így közvetlen ráhatásuk van a pedagógus kollégák tervezési folyamataira, a tagintézmény pedagógiai folyamataira. A mérések, elégedettségi mérések adatait minden esetben tagintézményi és intézményi szinten is elemezzük, értékeljük.

Elégedettségi mérések 2017/2018

Elégedettségi mérések	2017/2018	AranyalmaAranykapu Napfény Napraforgó Nyílikék SzázsorszépTulipánkert						Int. átlag
A tervezési folyamat során megjelennek a PP tartalmi elvárásai, valamint a gyermekek és a csoport fejlesztési céljai.	100	100	100	100	92	97	87,4	96,6
A tervezett tevékenységek egymásra épülnek, biztosítják a kellő számú gyakorlást, próbálkozást, ismétlést.	100	87	100	86	100	97	87,4	93,9
A tervezés tudatosan épít az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás, és értékelés).	93	100	100	100	100	97	87,4	95,3
A pedagógiai tervezésben, az adott pedagógiai céloknak megfelelő munkaforma, módszer, eszköz egységes rendszerbe illesztve jelenik meg.	97	100	100	100	86	97	87,4	95,3
A reflexiókban értelmezésre kerül a tervezettektől eltérő cselekvés, módszer alkalmazása.	90	80	95	92	80	97	82,5	88
A tevékenységi és nevelési tervek a gyermekek optimális fejlődését elősegíti, az egyéni fejlődési és életkori sajátosságokhoz igazodik, megjelenik benne a differenciálás.	100	100	100	100	86	90	83	94,1
A tervezésben, a pedagógiai célok elérése érdekében olyan módszerek, szervezési módok/munkaformák jelennek meg, amelyek optimális lehetőséget biztosítanak gyermekek motiváltságának biztosítására és aktivitásuk fenntartására.	100	100	100	100	100	97	87,4	97,7
A tervező tevékenység során az óvodán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségek, beillesztésre kerülnek a tanulási folyamatba.	97	100	100	92	80	93	85	92,4
A tervekben fellelhetők az értékelés módszerei, eszközei.	80	100	100	86	80	93	87,4	89,5
A gyermeki tevékenységek és tématervek, a gyermekek érdeklődését és fejlettségét figyelembe véve, a gyermekek bevonásával kerülnek tervezésre.	100	100	90	100	80	93	90	93,3
Tagintézményi átlag	95,7	96,7	98,5	95,6	88,4	95,1	86,49	

VI. ÖSSZEGZÉS

A 2017/2018 nevelési évben tartalmas és nehéz de összességében eredményes nevelési évet zártunk. A nevelési év szakmai eseményeit és rendezvényeit a 2017/2018. évi munkaterv tartalma határozta meg. Jelentős feladatunk volt a működést szabályozó dokumentumaink aktualizálása, a csoportos pedagógiai és tanügyi dokumentációk minőségi vezetése, a kiemelt feladatok teljesítése, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó külső szakmai ellenőrzések menedzselése. A ellenőrzések eredményei rendkívül biztatóak és pozitívak de természetesen vannak még fejlesztendő területeink. Az intézmény szakmai munkája a vezetői és a tagintézményi tanfelügyeleti ellenőrzések során olyan elismeréseket kapott, melyekre méltán büszke lehet minden intézményi dolgozó, az intézmény fenntartója valamint a hozzánk járó gyermekek szülei is.

Törökszentmiklós, 2018. szeptember 19.

Kolozsvári Andrea
intézményvezető