

4.

TÖRÖKSZENTMIKLÓS VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület 2017. szeptember 27. napján tartandó **rendes nyilvános** ülésére

Előterjesztő megnevezése:	Markót Imre polgármester
Iktatószám:	2-181/2017-F-1
Tárgy:	Törökszentmiklós Városi Óvodai Intézmény 2016/2017. nevelési évben végzett tevékenységéről
Előterjesztés jellege:	Rendelet-tervezet, <u>Határozat-tervezet</u> , Tájékoztató, <u>Beszámoló</u>
Döntéshozatal:	egyszerű többség
Melléklet:	1 db határozat tervezet 1 db beszámoló
Készítette:	Kolozsvári Andrea intézményvezető
Véleményezésre megküldve:	a Képviselő-testület Oktatási és Kulturális Bizottsága részére
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	2017. szeptember 20.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként – nevelési évenként - legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Képviselő-testület kérésére a Törökszentmiklós Városi Óvodai Intézmény intézményvezetője jogszabály szerinti kötelezettségének eleget tett, elkészítette az intézmény 2016/2017. nevelési évről szóló beszámolóját.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni, a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Törökszentmiklós, 2017. szeptember 20.


Markót Imre
polgármester

____/2017. (____) Kt.

H a t á r o z a t:

Törökszentmiklós Városi Óvodai Intézmény 2016/2017. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadásáról

Törökszentmiklós Városi Önkormányzat Képviselő-testülete Törökszentmiklós Városi Óvodai Intézmény 2016/2017. nevelési évről szóló beszámolóját megismerte és azt elfogadja.

Erről értesítést nyernek:

1. Markót Imre polgármester
2. Dr. Libor Imre jegyző
3. Törökszentmiklós Városi Óvodai Intézmény
4. Kabinet
5. Irattár

TÖRÖKSZENTMIKLÓSI ÓVODAI INTÉZMÉNY
INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ
2016/2017.

BEVEZETŐ

A 2016/2017. évben változott az intézmény Alapító Okirata módosításra került. A változások érintették az intézmény nevét, telephelyét alaptevékenységét. Emiatt az intézmény Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házi rendje is módosításra került.

I. AZ ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁST JELLEMZŐ ADATOK

1. Óvodai nevelés, ellátás működési feladatai

1.1. Gyermekek adatai

Városunkban, a 2016/2017-es nevelési évben is intézményünk hét tagóvodája látta el az óvodás korú gyermek többségének intézményes nevelését. Az intézményünkbe jelentkező gyermekek száma alapján Törökszentmiklós Város Önkormányzata határozta meg az adott évben indítható csoportjaink számát, ami kihatással volt az óvodai csoportok gyermek létszámára és a foglalkoztatott nevelők létszámára is.

s. sz.		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31. várható
1.	Óvodai nevelésben résztvevő tényleges gyermeklétszám:	621	626	570	585	545	534	539	544	497	515	510	520
	2,5 évesek száma:	18		15		13		17		7		4	
	3 évesek száma:	141		124		123		129		118		146	
	4 évesek száma:	159		157		140		131		130		129	
	5 évesek száma:	165		157		164		143		130		126	
	6 évesek száma:	137		114		102		116		98		97	
	7 évesek száma:	1		3		3		3		15		8	
	bölcsődéből érkezők száma:	23		22		27		29		26			
2.	SNI-s gyermekek létszáma:	6	10	13	19	17	22	13	16	9	12	8	9
3.	Óvodai nevelésben résztvevő számított gyermeklétszám:	627	636	583	604	562	556	552	560	506	527	518	529
4.	Óvodai csoportok száma:	25		24		23		24		24		23	
6.	Számított gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttszám	25,1	25,4	24,3	25,2	24,4	24,2	23	23,3	21	22	22,5	23
7.	Elutasított gyermekek száma:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8.	Lányok száma:	298	300	264	278	250	246	251	254	230	240	239	244
	Fiúk száma:	323	326	306	307	295	288	288	290	267	275	271	276

1. ábra

Ha a gyermeklétszámunk alakulásának tendenciáját értelmezni szeretnénk, akkor több év adatait érdemes megvizsgálnunk. A táblázat adatai egyértelműen mutatják, a 2012 óta intézményünkben jelentkezők számának változásait. Az adatok alapján jól látszik, hogy az intézmény gyermeklétszáma 5 év alatt 111 fővel csökkent, ami nagyon sok. A legnagyobb csökkenés 51 fő, 2012 október 1. és 2013 október 1. között történt, majd 2015. október 1. és 2016. október 1. között 42 fő volt. Minden évben próbáltuk megbecsülni azt, hogy hány gyermek várható a következő nevelési évben, hogy pontosan tervezhessük a csoportok és a hozzájuk tartozó nevelők létszámát és ez által az állami támogatás (normatíva) összegét is, ami jelentősen meghatározza az éves költségvetésünk összegét. Egyúttal annak az okát is folyamatosan

kutattuk, hogy miért csökkent ilyen mértékben a gyermekek száma intézményünkben. A vizsgált időszak 2012/2013 – as nevelési évtől a 2016/2017-es nevelési évig tart.

Tapasztalataink, kutatásaink és adataink alapján az alábbi eredményre jutottunk:

- A speciális intézménybe, ill. a külföldön óvodába járó óvodás korú gyermekek számáról nincsenek pontos adataink, véleményünk szerint elenyészőek.
- Ha a szülők mindketten ingáznak munkahelyükre, akkor nem viszik magukkal gyermekeiket az adott településre, ahol dolgoznak, inkább a nagyszülőkre, rokonokra bízák gyermekük óvodából és óvodába szállítását, felügyeletét.
- Az egyházak által fenntartott óvodák, mivel felvételi kapacitásuk évek óta nem változik, jelentősen nem módosítják a hozzánk jelentkezők számát, de nincs információnk arról, hogy milyen felvételi stratégiával dolgoznak.
- A családból kiemelt gyermekek száma az összlétszámhoz képest nem jelentős, de véleményem szerint egynek sem szabadna megtörténnie.

Tovább vizsgálva a lehetséges okokat, úgy vélem a legmeghatározóbb két oka intézményünk gyermeklétszám csökkenésének, hogy a születések száma nagymértékben csökkent 2010-ben, és a vizsgált időszakban a családok viszonylag nagy számban költöztek el.

A születések száma három okból is csökkenhet városunkban:

- a más városban felsőfokú iskolába járó fiatalok nem vagy csak kevesen térnek vissza a városunkba, hogy itt alapítsanak családot,
- az itt élő fiatal párok kevesebb számú gyermeket vállalnak,
- kevesen vagy egyáltalán nem költöznek városunkba olyan fiatal családok, akik óvodás korú gyermeket nevelnek vagy még a gyermekvállalás előtt állnak.

Kötetlen beszélgetések során a szülők jelentős része arról beszél, hogy a bizonytalan jövőkép, megélhetési okok miatt nem vállal vagy vállalt több gyermeket.

A gyermekek számának csökkenése a cigány családok körében is megfigyelhető, pontos adataink nincsenek, de a 2016/2017-es évben már nem volt intézményünkben hat vagy több gyermekes család, mint a korábbi években, ill. az 5 gyermekes családok száma háromra csökkent, de arányaiban még mindig több gyermeket vállalnak, mint a többségi társadalom tagjai.

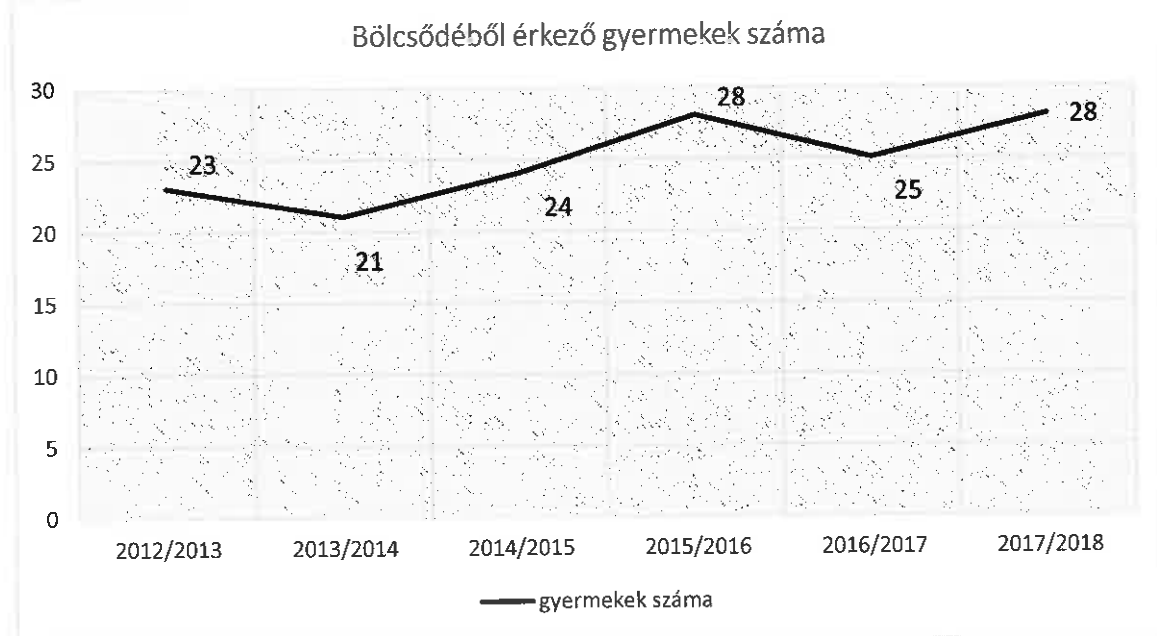
Az elmúlt években évente átlagosan 19 fővel csökkent költözés miatt a gyermeklétszám. (2.ábra) Az elköltözők száma a 2016/2017-es nevelési évben csökkent ugyan, de a beköltözők száma is csökkent sajnos. A már intézményünkbe járó gyermekek intézményi jogviszonyának megszüntetésekor a szülők indokként legnagyobb számban a költözést jelölik meg, egy jól fizető munkahely reményében, családegyesítés miatt, vagy agresszív családtag elől menekülnek.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Más településre távozott gyermekek száma:	23	15	25	13
Más településről érkezett gyermekek száma:	5	7	13	10
Külföldre távozott:	-	-	-	3

2. ábra

A költözések számát intézményünkben nyomon követjük, de nincs információnk arról, hogy a gyermekek közül hányan hagyják el városunkat óvodás koruk előtt és hányan íratják majd egyházi óvodába gyermeküket. Ez megnehezíti az intézmény feladatellátásának, működésének tervezését, kiszámíthatóságát. A pontos adatok hiányának nagyrészt az is oka, hogy a népesség nyilvántartás adatai nem pontosak, mert a szülők többsége nem tesz eleget bejelentési kötelezettségének a jegyzőnél, ha elköltözik.

A pontosabb adatok reményében a védőnői szolgálat adatait is igénybe vesszük, valamint a két egyházi óvodától és Törökszentmiklós Város Bölcsődéjétől kapott adatokat is felhasználjuk az új nevelési év tervezésekor.



3. ábra

A 2016/2017-es nevelési évben a bölcsődéből érkezők életkora nagy szórást mutat, ami adódik a gyerekek születési időpontjából (4.ábra). A legnagyobb létszámban a tavasszal született gyermekek érkeztek hozzánk. A bölcsődéből érkező gyermekek többségének szociális kompetenciái, önállósága életkorának megfelelő. A 2016/2017-es nevelési évben a bölcsődéből érkező gyermekek szülei legtöbbször a Napfény (Bajcsy u.) és az Aranyalma (Almásy u.) tagóvodát választották. (5. ábra)

2016/2017									
bölcsődéből érkezők száma:	25 fő								
életkor szerinti megoszlás:	2 éves 9 hónapos	2 éves 10 hónapos	3 éves 1 hónapos	3 éves 2 hónapos	3 éves 3 hónapos	3 éves 4 hónapos	3 éves 5 hónapos	3 éves 8 hónapos	3 éves 9 hónapos
gyermeklétszám (fő)	2	1	4	1	2	2	5	7	1

4. ábra

A bölcsődéből érkező gyermekek szüleinek óvodaválasztása							
2016/2017	Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Százszorszép	Tulipánkert
	6	1	7	0	2	5	4

5. ábra

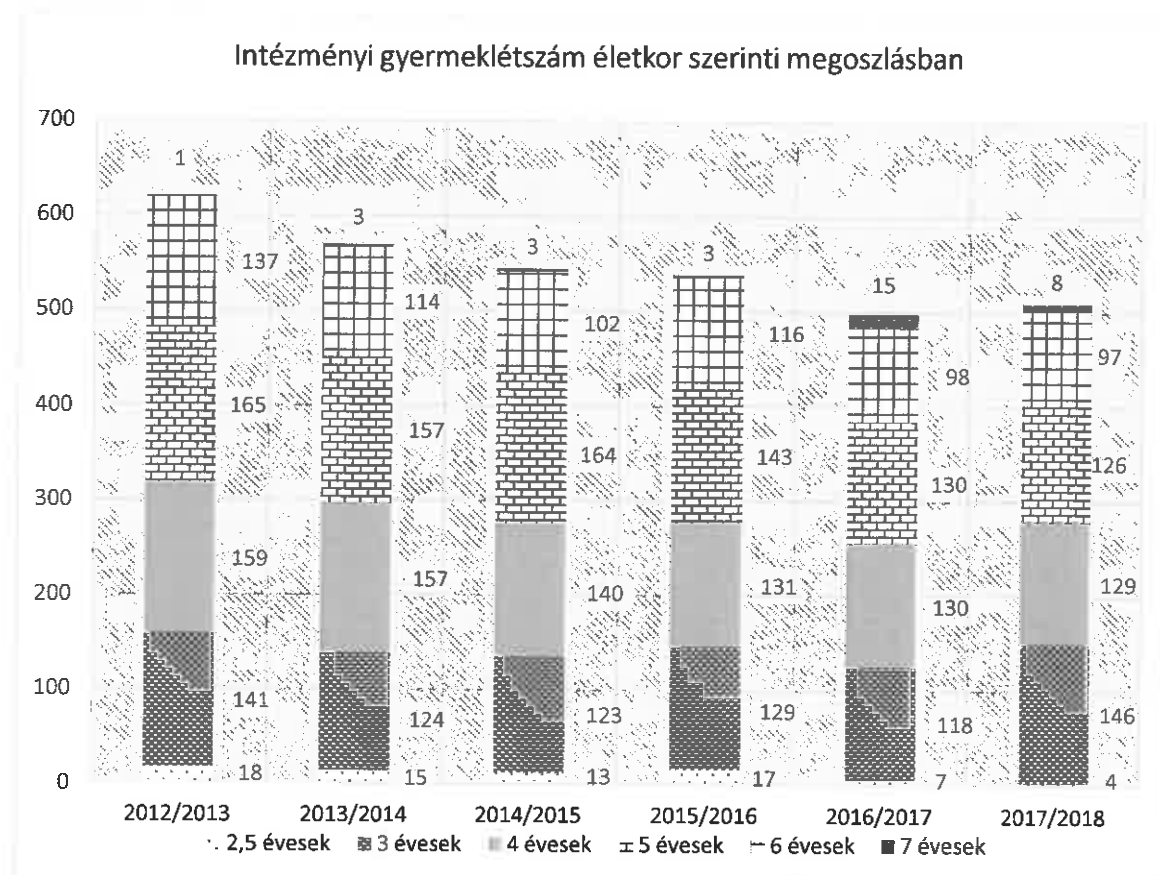
A 6. ábrán az is jól követhető, hogyan alakult a 2,5 éves gyermekek felvételi aránya. A 2,5 éves gyermekeket abban az esetben veheti fel az intézmény, ha minden óvodaköteles gyermeket felvett már és még van üres férőhelye. Az üres férőhelyeket azonban nem lehet szeptemberben mindet feltölteni, hiszen az óvoda egész nevelési évben kötelező felvételt biztosító intézmény, így tartalékolni kell férőhelyet az év közben érkező és óvodai felvételüket kérő óvodaköteles gyermekeknek. A 2,5 éves gyermekeket abban az esetben mindig felvesszük, ha a mindkét szülő munkát vállal és nem tudják gyermekük elhelyezését másképp megoldani. Óvodába lépéskor a 2,5 éves gyermekek nagy többsége tapasztalataink alapján sajnos nem óvodaérett.

A 2016/2017-es nevelési évben a 2,5 éves gyermekek száma 7 főre csökkent, ami azt jelenti, hogy óvodáinkat a 3 évet betöltött gyermekek szinte teljesen feltöltötték.

Az elutasított gyermekek száma nem jelentős, csak nagyon indokolt esetben hozunk ilyen döntést.

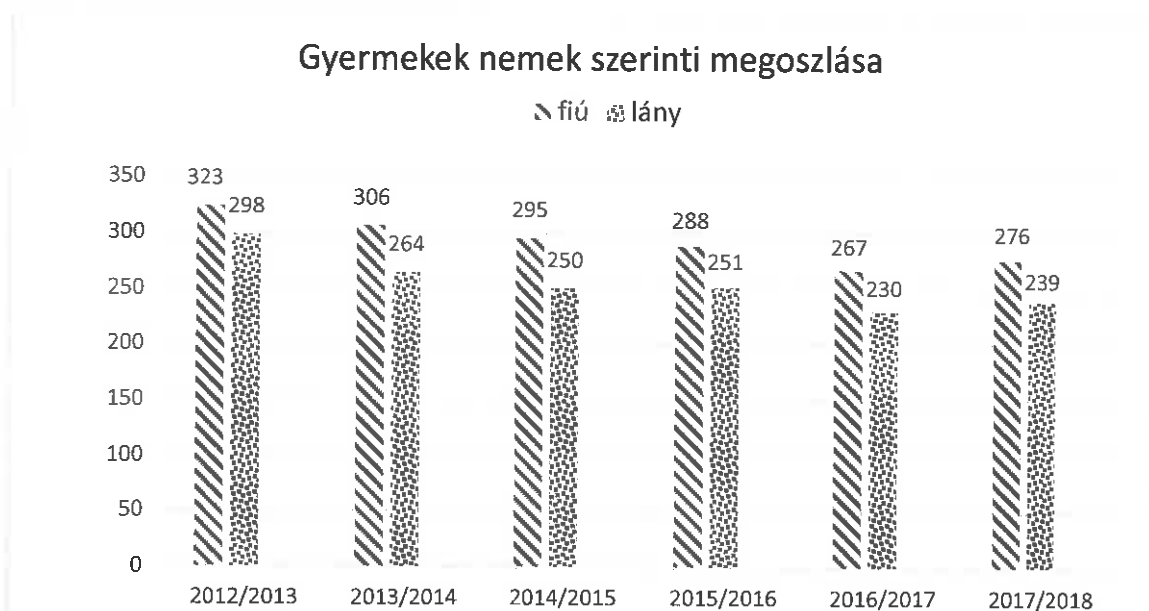
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
2,5 évesen óvodába lépők száma:	18	15	13	17	7	4

A jövőre nézve bizakodásra talán a 2017/2018-as nevelési év létszámadatai adhatnak okot. A 7. ábrán azt láthatjuk, hogy az intézménybe lépő 3 évesek száma elérte, sőt meghaladta a 2012-es adatokat, A 7. ábra alapján azt is láthatjuk, ha a jövőben legalább annyi 3 éves iratkozna be intézményünkbe, mint a 2017/2018-as nevelési évre, és a legalacsonyabb létszámú 6-7 éves gyermekek iskolába távoznak, a 2018/2019-es nevelési évben további gyermeklétszám növekedésre számíthatunk.



7. ábra

Intézményünkben az óvodáskorú gyermekek esetében a nemek arány az elmúlt 5 évben folyamatosan a fiúk javára billen, ez megfelel az országos tendenciának. (8. sz. ábra)



8. ábra

Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás:

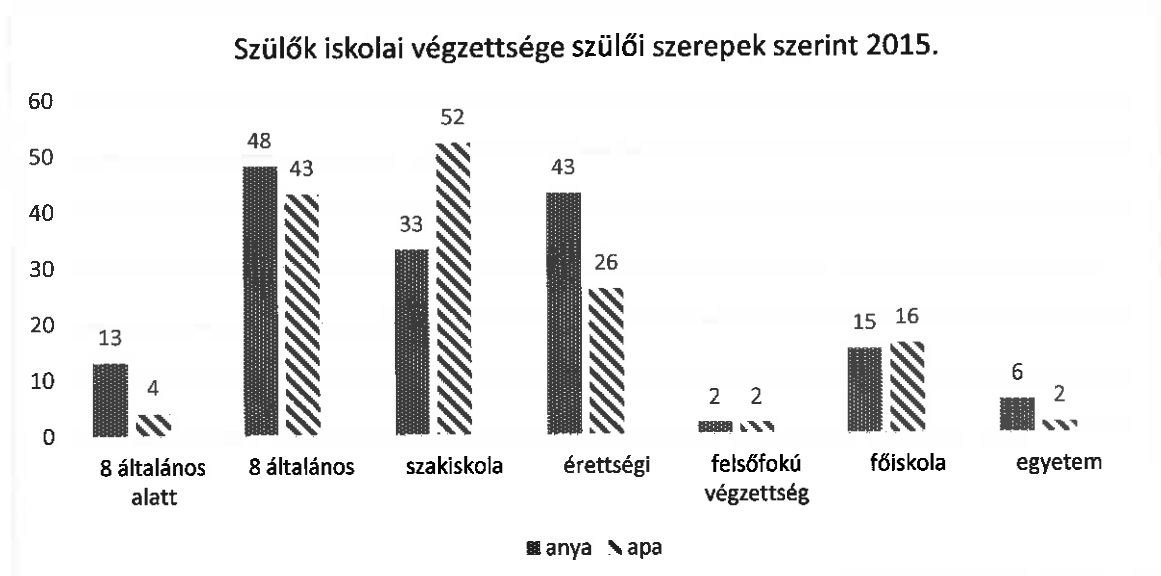
A 2016/2017-es évben 500 gyermek felvételét tűztük ki célul intézményünkben. Az októberi statisztikai jelentésben 506 fő számított gyermeklétszámot tudtunk lejelenteni. Ez garantálta számunkra az addigi vezetői munkakörök betölthetőségét, órakedvezményét és 0,5 fő óvodapszichológus alkalmazását. Ez azért volt fontos számunkra, hogy az intézmény éves költségvetése minél nagyobb állami támogatásra legyen jogosult, és hogy tartani tudjuk a meglévő nevelői létszámot és szakmai színvonalat. Az év során 18 fővel nőtt a gyermeklétszám, melyek mind évközi felvételek voltak.

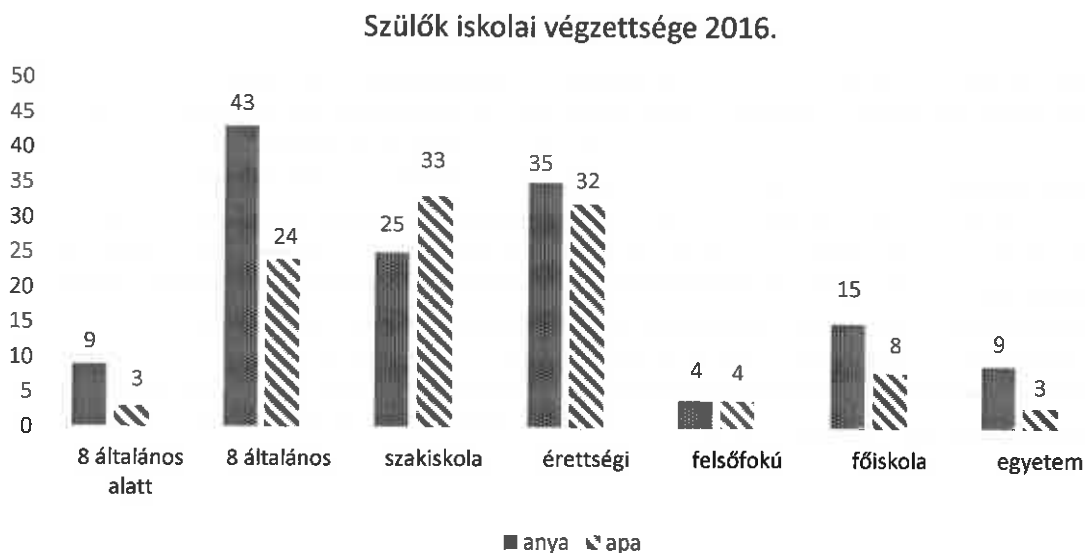
A nevelési év indításakor figyelembe vettük a Nyitnék tagóvoda szüleinek azon kérését, hogy a tagóvodában, az odajáró gyermekek érdekében ne kerüljön sor csoportösszevonásra. Ezen törekvésünket a fenntartó lehetőségeihez képest plusz forrás biztosításával támogatta. Így elkerültük a csoportösszevonást a Nyitnikék tagóvodában, de ez azt is eredményezte, hogy a Nyitnikék tagóvoda Nyuszi csoportjában és az intézmény további 2 tagóvodájának (Narfény-Katica csoport, Aranykapu – Csillag csoport) egy – egy csoportjában nem tudtuk a két óvodapedagógust biztosítani, ők pár nélkül dolgozták végig a nevelési évet, ami rendkívül megterhelő volt számukra és nagy felelősséggel járt. Ebben a három csoportban a gyermekek délutáni pihenése nem a saját csoportjukban történt, hanem csoportbontással más csoportokban töltötték a délutáni pihenőjüket. Az őket fogadó csoportok nevelői igyekeztek, hogy a hozzájuk érkező gyermekek biztonságban, megfelelő környezetben, nyugalomban töltsék délutánjaikat. Utólag értékelve az intézkedést, megállapítható, hogy a másik két érintett tagóvoda gyermekei, szülei, nevelői megértően és szolidárisan fogadták a döntéssel járó többletfeladataikat.

1.1.1. Az új gyermekek és családok szociokulturális helyzetképe (vizsgált időszak: 2015/2016-os és a 2016/2017-es nevelési év)

a) Iskolai végzettség

Fontos megjegyezni, hogy a fejezet adatai nem városi szintűek, még csak nem is intézményi szintűek. Kizárólag a 2015 és 2016 szeptemberében intézményünkben óvodát kezdő gyermekek szüleinek iskolai végzettségét tükröző statisztikai adatok. Az adatokat a szülők önként szolgáltatották, valóságtartalmukat nem vizsgáltuk. Továbbá fontos, megjegyezni, hogy **családok** iskolai végzettségét, úgy mint a gyermek előmenetelét támogató környezetet nem vizsgáltam, bár a gyermekek óvodai-iskolai előmenetele szempontjából fontos lenne, de jelen beszámoló erre nem tér ki.

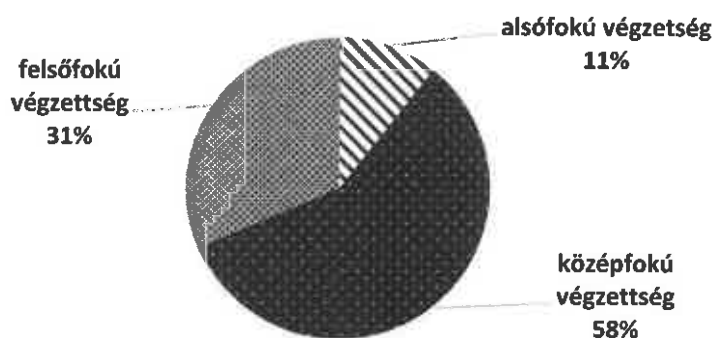




10. ábra

Az oszlop diagramok (9., 10. ábra) adatai alapján jól látszanak a különbségek az anyák és az apák iskolai végzettsége között. Az adatok alapján megállapíthatjuk, hogy mindkét évben közel 3-szor annyi anyának nem volt meg az általános iskolai végzettsége, mint apának. A csak általános iskolai végzettséggel rendelkező anyák és apák 2015-ben közel azonos arányban voltak, de 2016-ban már kétszer annyi anyának volt **csak** általános iskolai végzettsége, mint apának. A középiskolai végzettséget tekintve mindkét évben közel azonosak az arányok (anyák: 42%, apák: 58%) az anyák és az apák között, megjegyzendő, hogy az apák inkább szakiskolai végzettséggel rendelkeztek többen, míg az anyák gimnáziumi érettségivel. A felsőfokú végzettséggel 2015-ben az anyák és az apák közel azonos számban rendelkeztek, de 2016-ban majdnem kétszer annyi anya rendelkezett felsőfokú végzettséggel, mint apa.

AZ ÓVODÁBA ÉRKEZŐ ÚJ SZÜLŐK ISKOLAI VÉGZETTSÉGE 2015-2016



11. ábra

A 11. ábra tartalmazza a két év összesített adatait. Alacsony iskolai végzettséggel a szülők 11%-a rendelkezett. Alacsony iskolai végzettségűeknek tekintetem egyrészt azokat, akik még az általános iskolát sem fejezték be, másrészt rendelkeznek ugyan általános iskolai végzettséggel, de szakképzettséggel nem.

Sajnálatos tény, a két év adatai alapján, hogy 29 fő még a 8 általános iskolai végzettséget sem szerezte meg. A szülők 58% középfokú végzettséggel (szakiskola vagy érettségi) rendelkezett, 31%-a pedig felsőfokú végzettséggel.

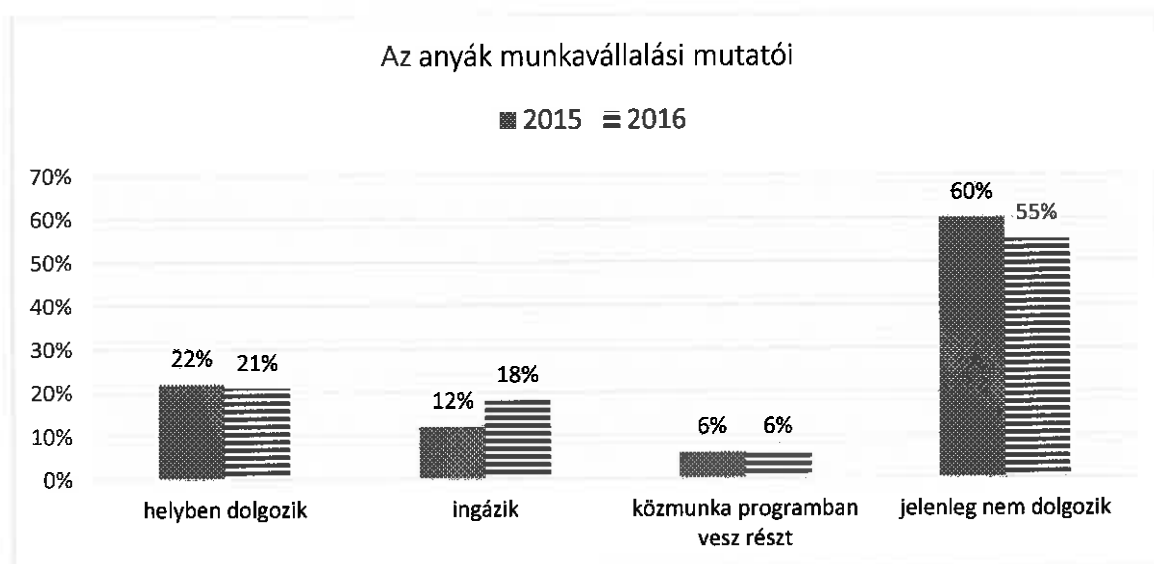
Összességében megállapítható, hogy a szülők többsége középfokú végzettséggel rendelkezett.

Tudományos kutatások sora bizonyítja, hogy a szülők iskolai végzettségének nagy szerepe van gyermekük óvodai- iskolai előmenetelében, továbbá a támogató családi környezet megteremtése, a szülők gyermekükkel szembeni elvárásai és támogató magatartásformái pozitív hatással vannak a gyermekek előmenetelére, s mindez független a család társadalmi és gazdasági státuszától. Ezért is tartottuk fontosnak a 2016/2017-es nevelési évben is a szülők bevonását gyermekük nevelésének, fejlődésének folyamatába. Személyesen is hiszek az együttnevelés hatékonyságában.

b) Családszerkezet

A családok szerkezetében egyik évről a másikra jelentős változás történt, sajnos negatív irányban. Amíg 2015-ben, a beíratott gyermekek közül 9 % nevelkedett csonka családban, addig 2016-ban már a gyermekek 24% – a. Ez szinte minden esetben azt jelentette, hogy az anya nevelte tovább egyedül gyermekét.

c) Munkavállalási helyzetkép



12. ábra



13. ábra

A 12. ábrán az anyák „jelenleg nem dolgozik” kategóriájában benne vannak a GYED-en, GYES-en, GYET-en lévő anyák is. Így ez az adat tehát nem csak a kizárólag munka nélkül lévő anyákat jelenti. A diagramokat tovább vizsgálva láthatjuk, hogy az anyák esetében 2015-ben még a helyben dolgozók voltak többen, addig 2016-ra megfordult az arány, és ha minimálisan is, de az ingázók lettek többen. Az apák közel fele ingázott munkahelyére. Öröndetes tény, hogy csökkent a munkanélküli és a közmunka programban

dolgozó apák száma. Összesítve megállapítható, hogy az anyák két éves mutatóinak átlagát véve, 22%-a helyben dolgozott, 15%-a ingázott, 6%-a közmunkaprogramban vett részt, 57%-a munkanélküli, vagy GYED-en, GYET-en, vagy GYES-en volt. Az apák 29%-a helyben dolgozott, 47%-a ingázott, 4%-a közmunkaprogramban vett részt, 20%-a nem dolgozott.

1.1.2. Törökszentmiklós közigazgatási területéről és más településről bejáró gyermekek adatai

	dátum							
	2013. 10.01.	2014. 05.31.	2014. 10.01.	2015. 05.31.	2015. 10.01	2016. 05.31	2016. 10.01	2017 05.31
Szenttamás	1	1	1	1	2	2	2	2
Surjány	8	8	8	8	9	11	13	15
Óballa	4	4	4	4	3	3	5	5
Szakállas	3	3	3	3	2	2	2	2
Barta	0	0	1	1	2	2	1	1
Külterületről bejáró összesen:	16	16	16	16	18	20	23	25
Örményes	2	2	1	1	0	0	1	0
Martfű	0	0	0	0	0	0	1	1
Tiszapüspöki	6	6	4	4	4	4	5	5
Tiszatenyő	0	0	0	0	4	4	1	1
Szolnok	0	0	0	0	0	0	0	1
Fegyvernek	0	0	0	0	1	1	0	0
Más településről bejáró összesen:	8	8	5	5	9	5	8	8

14. ábra

A 14. ábrán jól látszik, hogy hogyan változott az elmúlt 4 évben a külterületről és a más településről bejáró gyermekek száma és aránya. Megfigyelhető, hogy a törökszentmiklósi gyermekek létszámának csökkenése ellenére Törökszentmiklós közigazgatási területéről bejáró gyermekek száma nőtt.

Még 2013-ban a külterületről bejáró gyermekek többsége helyközi járatral, az intézmény által biztosított felnőtt kísérettel a körzeti Napraforgó (Kossuth u.) tagóvodába járt, addig 2016/2017-es nevelési évben már az innen járó gyermekek kevesebb, mint fele választja ezt az tagóvodát. A szülők többsége inkább saját gépjárművel az Aranyalma (Almásy), Aranykapu (Arany J.), Százszorszép (Herman), Tulipánkert (Hunyadi) körzeten kívüli tagóvodákba viszi gyermekét.

A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény (Nkt). 74. § (5) bekezdés szerint: „A lakóhely, ennek hiányában a tartózkodási hely szerint illetékes *települési önkormányzat* megtéríti a *kötelező felvételt biztosító óvodába* való utazás költségeit, továbbá szükség esetén gondoskodik *kísérő személyről* a gyermek részére, ha az óvoda a településen kívül található, és az óvodába való utaztatást az önkormányzat nem biztosítja.

Törökszentmiklós Város Önkormányzata nem biztosít külön járatot a külterületéről bejáró gyermekek utaztatásához, több évtizeddel ezelőtt intézményünkhöz delegálta ezt a feladatát. A Napraforgó tagóvoda dolgozói évtizedek óta, a Százszorszép óvoda dolgozói 3 éve utaztatnak, kísérnek gyermekeket a külterületekről óvodáinkba. Azoknak a gyerekeknek, akik betöltik a hatodik életévüket már autóbusz bérlet vásárlása kötelező, aminek költségét intézményünk költségvetésébe betervezünk és a fenntartó minden alkalommal jóvá is hagyja. Az óvodai dolgozóknak, akik kísérik a gyermekeket, szintén téríti a fenntartó az utazási költségeiket (buszjegy). A gyermekek reggeli és délutáni kíséréte állandó, kiemelt figyelmet és felelősséget kíván, hogy elkerüljük az esetleges baleseteket, valamint fizikálisan is megterhelő a gyermekeknek, kísérőknek egyaránt, hiszen korábban kell kelniük, a helyközi járatokhoz kell igazítaniuk életüket és munkájukat. Ezekben az óvodákban egy dolgozó reggel és délután kiesik az óvodai munkavégzésből, ami úgy gondolom nagy luxus és nagy teher a többi kollégának.

A 2016/2017-es nevelési év gyermekkíséretének tapasztalatai:

A gyermekkísérőket több éve igénybe vevő szülők Szakállasról, Surjányból, Bartából rendkívül hálásak, együttműködők a gyermekkísérőket végző dolgozók felé. Az együttműködés során időben értesítik dolgozóinkat, ha gyermekük megbetegedett vagy valamilyen oknál fogva nem veszi igénybe az óvodai ellátást és nincs szüksége gyermeke kíséretére. Jól kialakult, egymásra figyelő együttműködés tapasztalható. Az óballai szülők egy része szolgáltatásként kezeli gyermeke utaztatását, nem kezelik partnerként a gyermekkísérőket ellátó nevelőt. Úgy gondolják, hogy így is úgy is mennie kell a gyermekkísérőnek, és nem gondolnak bele, hogy egy fölösleges oda és visszaút pénzbe kerül, és a kísérő nevelőt fölöslegesen utaztatják reggel Óballára és vissza.

A **más településről** bejáró gyermekek aránya 2013 és 2017 között nagymértékben nem változott. A más településről bejáró gyermekek szülei nagyrészt Törökszentmiklóson dolgoznak. A gyermekek leginkább egyedi elbírálás alapján kerülnek intézményünkbe olyan indokokkal, mint például: a szülő ingázik és intézményünk valamelyik tagóvodájában óvodapedagógusként dolgozik, ill. a szülő beszámolója alapján a gyermek helyzete előző, más településen lévő óvodájában oly mértékben megromlott, hogy másik óvodát kellett keresni gyermekének. A más településről bejáró gyermekek felvételénél figyelembe vesszük, hogy törökszentmiklósi **óvodaköteles, körzetes** gyermek felvételi kérelme nem kerülhet elutasításra más településről bejáró gyermek felvétele miatt.

Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás:

A jövőben, azokban az óvodákban, ahol a szülők részéről gyermekkísérőre van igény, szükségesnek tartom két, 4 órás osztott munkaidős munkakör beállítását. (Körzeten kívüli óvoda választása esetében nem köteles a fenntartó kíséretet biztosítani és útiköltséget téríteni a közigazgatási területről bejáró gyermekek számára.)

Másik jövőbeli feladatunk a gyermekkísérővel kapcsolatban a meglévő, gyermekkísérőket igénylő szülőkkel kötött megállapodásunk felülvizsgálata, ami tartalmazná és szigorúbban szabályozná, a gyermekek kíséretével járó konkrét feladatokat, mind a gyermekkísérők, mind a gyermekkísérőket igénybe vevő szülők részére.

A 2016/2017-es nevelési évben a gyermekkísérőket ellátó nevelők:

Napraforgó Tagóvoda (Kossuth u.):

óvodapedagógusok:

Fajt Györgyné

- Tóth Istvánné
- Németh Istvánné
- Csongrádiné Pólyik Andrea

pedagógiai asszisztens:

Mozsár Rozália

Szászország tagóvoda (Herman u.):

- Juhász Erika – pedagógiai asszisztens

Szükség esetén helyettesítő:

Aranyalma tagóvoda (Almásy u.)

- Kiss Adrienn - pedagógiai asszisztens

1.1.3 Az óvodai csoportlétszám és csoportbeosztás

A 2016/2017-es nevelési évre a fenntartó az intézmény 7 feladat-ellátási helyén 24 óvodai csoport indítását engedélyezte.

Az óvodai csoportok maximális és átlaglétszámát a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. mellékletében meghatározottak alapján próbáltuk kialakítani.

A törvényben előírt maximális létszámhatártól való eltérés lehetőségét az [Nkt. 25. § (7)] szabályozza, úgy hogy az egy óvodai csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év során az új gyermek átvétele, felvétele miatt indokolt.

A 2016/2017-es nevelési év indítása előtt kérelmeztük a fenntartót a maximális csoportlétszám legfeljebb húsz százalékkal történő átlépését az intézmény minden csoportjában.

a) dolgozók csoportbeosztása

2016/2017				
feladat-ellátási hely	csoportok név	óvodapedagógus	dajka	pedagógiai asszisztens
Aranyalma (Almásy)	Katica	Tótáné Buzás Csilla	Mészáros Henriette	Kiss Adrienn
		László Bianka		
	Mókus	Magyarné Csikós Melinda	Kóródi Sándorné	
		Sebők Irén		
	Margaréta	Urbán Józsefné	Barta Éva	
	Takács Edina			
Aranykapu (Arany J.)	Csillag	Vargáné Bagdi Ilona	Patóné Nagy Anikó	Baloghné Bencsik Marietta
		Tatár Anita		
	Katica	Hubai Istvánné	Ficsor Lászlóné	
		Makainé Kesztyűs Ilona		
	Pillangó	Sipos Gyuláné	Pap Sándorné	
		Szalai Adrienn		
Süni	Gál Katalin	Orbán Ferencné		

Napfény (Bajcsy)	Maci	Hevesi-Tóth Katalin	Kovácsné Nádas Julianna	Tóth Orsolya
		Vonáné Tarjányi Tímea		
	Pillangó	Emődi Sándorné	Ormándi Ferencné	
		Bajnóczi Zsófia		
	Napraforgó	Mihályné Szegő Judit	Pólyikné Hoppál Edit	
		Szabó Újvári Adrienn		
Katica	Vékony Andrea	Molnárné Boza Mária		

Napraforgó (Kossuth)	Vackor	Fajt Györgyné	Annus Miklósné	Mozsár Rozália
		Tóth Istvánné		
	Katica	Németh Istvánné	Kapás Zsoltné	
		Csongrádiné Pólyik Andrea		
Margaréta	Kiss Sándorné	Gáll Ferencné		
	Kőszegi Judit			
Nytínikék (Damjanich)	Katica	Szórád Marianna	Szegediné Kiss Mariann	Szarvasné Kovács Erika
		Tóth Jánosné		
	Süni	Bosznai Éva	Németh Miklósné	
		Horváthné Turcsányi Ilona		
	Maci	Varga Jánosné	Patkó Mihályné	
		Harangozó Rita		
Nyuszi	Boda Illésné	Tónya Erika		

Százszorszép (Herman)	Micimackó	Banka Erzsébet	Kovács Zoltánné	Juhász Erika
		Gál Edina		
	Gomba	Dögeiné Bóka Erzsébet	Kalmár Ferncné	
		Kóródiné Bálint Andrea		
	Mókus	Nagyné Mihók Éva	Kiss Ferencné	
Vantuch Józsefné				
Tulipánkert (Hunyadi)	Katica	Horváth Julianna	Polgár Mária	Orbán Csabáné
		Csányi Molnár Károlyné		
	Kisvakond	Fejszés Istvánné	Pató Ferencné	
		Gusztafik Mariann		

	Tapsifüles	Kovácsné Borbély Erika	Bodáné Görög Erika	
		Fehér Erika		
Óvodapszichológus (4 óra/nap): Hegedűs Renáta				

15. ábra

Feladatellátást jellemző adatok	2016/2017							
	feladatellátási helyek							
	intézményi összesen:	ARANYALMA (Almásy)	ARANYKAPU (Arany)	NAPFÉNY (Bajcsy)	NAPRAFORGÓ (Kossuth)	NYITNIKÉK (Damjanich)	SZÁZSZORSZÉP (Herman)	TULIPÁNKERT (Hunyadi)
számított gyermeklétszám:	506	67	88	80	71	78	65	57
életkor szerint homogén szervezésű csoportok száma:	19	0	4	4	3	4	3	1
életkor szerint heterogén szervezésű csoportok száma:	5	3	0	0	0	0	0	2
kislétszámú speciális csoport száma:	0	0	0	0	0	0	0	0
óvodai csoportok száma összesen:	24	3	4	4	3	4	3	3
óvodapedagógusok száma:	45	6	7	7	6	7	6	6
egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma:	11,2	11,2	12,6	11,4	11,8	11,1	10,8	9,5
csoportok átlaglétszáma:	21	22,3	22	20	23,7	19,5	21,7	19
Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma:	9	2	1	1	1	1	2	1
Napi nyitva tartás (tól-ig)	6.00.-17.00.							
Napi nyitva tartás (óra)	11 óra/nap							

16. ábra

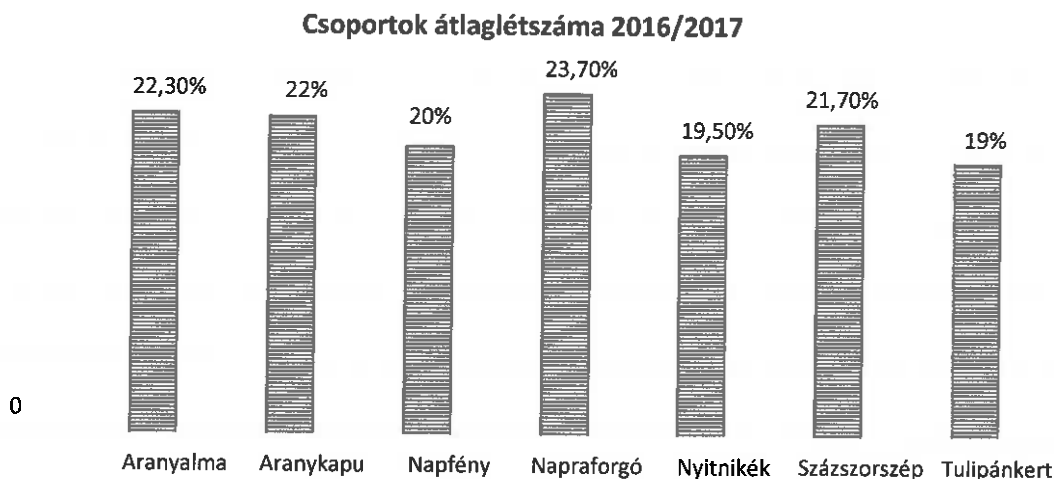
Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás:

A 16. ábrán jól követhető, hogyan alakítottuk a csoportok létszámát. A törvény szerint az átlag óvodai létszám 20 fő a maximális pedig 25 fő. A nehézséget a feladatfinanszírozásra való áttérés óta az jelenti, hogy a törvény által meghatározott átlag és maximális létszámok nem számolnak azzal a ténnyel, hogy a költségvetési törvényben előírt számítási képlet alapján számolandó pedagógus létszámok a fent említett törvényi csoport létszámokkal nem teszik lehetővé a megfelelő pedagógus létszám foglalkoztatását csak úgy, ha az önkormányzat jelentős többletforrással kiegészíti az állam által biztosított átlagbért.

A csoportlétszámok kialakításánál figyelembe vettük, hogy a többi gyermekkel együtt nevelhető enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermeket két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), közép súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket három gyermekként kell számításba venni.

Az óvodapedagógusok egyenlő munkaterhelésének biztosítása érdekében törekedtünk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) és az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) egyenlő elosztására. Azokban az óvodákban ez nehezen megvalósítható, ahol az életkor szerint homogén („tisztá”) csoportok működnek. Itt az is előfordulhat, hogy a szakértői bizottság év közben állapítja meg két vagy akár három azonos életkorú gyermekről, hogy SNI-s, így ezek a gyermekek egy csoportban maradnak. A 2016/2017-es nevelési évben csak egy ilyen eset volt, a Százszorszép óvoda Mókusz csoportjában, ahol két SNI-s gyermek nevelését látták el. Az Aranyalma óvoda Katica csoportjában is két SNI-s gyermek járt. Lehetőség lett volna másik csoportba helyezni az egyik gyermeket, mert itt vegyes csoportok működnek, de a gyermekek érdekében az óvodapedagógusok nem látták ennek szükségességét. Összességében a 2016/2017-es nevelési évben a 24 csoportból 7 csoportban volt SNI-s gyermek.

A csoportok átlaglétszáma intézményi szinten csak alig lépi túl a jogszabályban előírt 20 főt, de ha tagóvodánként nézzük az adatokat látható, hogy 4 tagóvodában (Aranyalma, Aranykapu, Napraforgó, Százszorszép) is túlléptük ezt az előírást.



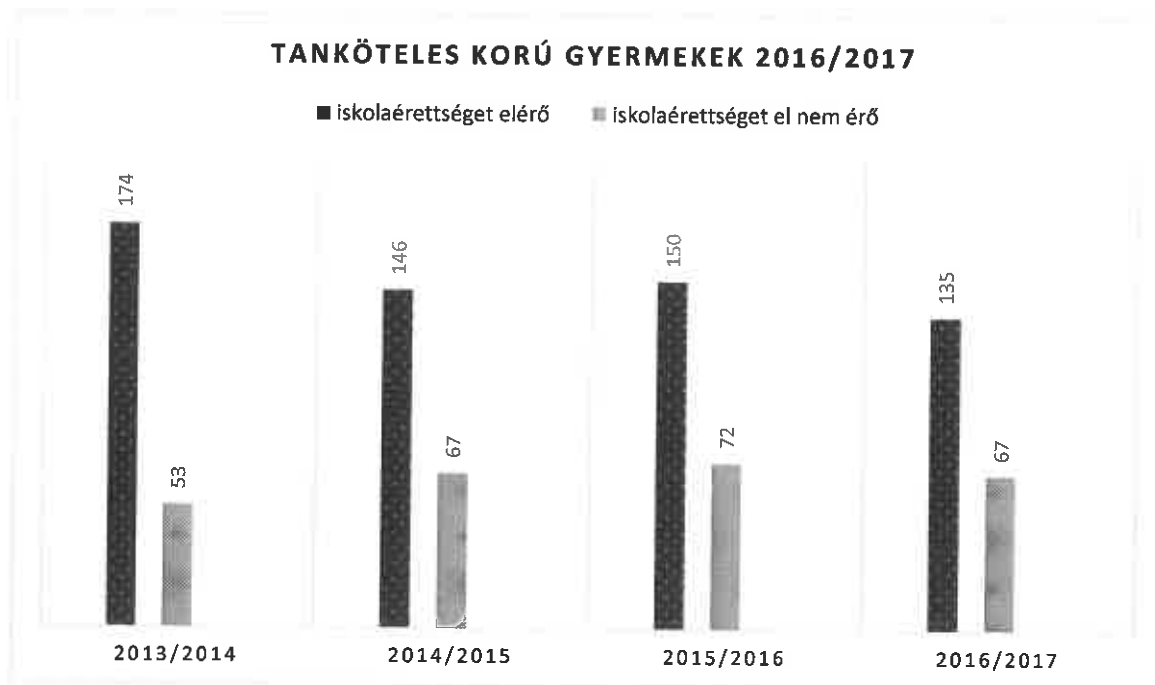
17. ábra

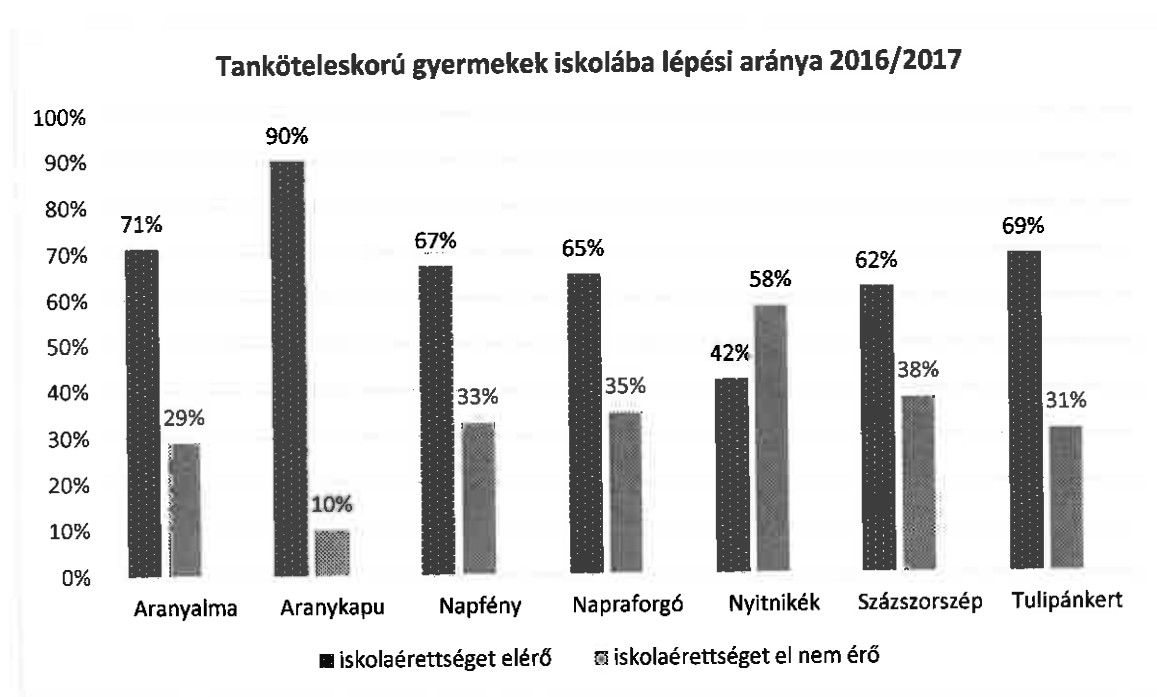
Minden nevelési év indításánál fontosnak tartottam, hogy minden csoportban meglegyenek az óvónői párok, sajnos, a 2016/2017-es nevelési évben ezt nem sikerült megvalósítanunk, az 5. oldalon említett okokból. Az egyedül lévő óvodapedagógusok munkájának könnyítése érdekében az adott óvodákban dolgozó pedagógiai asszisztensek, és az érintett csoportok dajkáinak munkarendjét úgy alakítottuk ki, hogy minél többet tartózkodjanak a gyermekcsoportokban, segítve ezzel az óvodapedagógus munkáját.

Így a 2016/2017-es nevelési évben pont azt a kitűzött célunkat nem sikerült elérni, hogy azokban az óvodákban (Aranykapu, Napraforgó), ahol nagyon sok a hátrányos helyzetű, alacsony szociális kompetenciával rendelkező gyermek, ott legalább a törvényi előírásoknak megfelelő átlaglétszám legyen vagy az átlagnál is kevesebb legyen az egy pedagógusra jutó gyermekek létszáma.

Az óvodák napi nyitva tartási ideje (11óra/nap) a 2016/2017-es nevelési évben az előző évekhez képest nem változott. Az intézményből 37 gyermek csak félnapos óvodai ellátást igényelt. Az év során szükséges volt több munkahellyel nem rendelkező szülő figyelmét felhívni arra, hogy gyermeke egészséges pszichés fejlődése érdekében, gyermeke napi 10 óránál többet lehetőleg ne töltsön az óvodában.

a) Tanköteles korú gyermekek





19. ábra

2015/2016-os nevelési évben 192 gyermek volt tanköteles korú, ebből 135 gyermek ment iskolába, 67 gyermek óvodában maradt, melyből a gyermekek többsége nyáron született. Az óvodában maradás indoka vagy szociális éretlenség, vagy részképesség egyenetlenség volt. Iskolaérettségi vizsgálaton 2 gyermek vett részt.

1.2. Az intézmény humánerőforrás gazdálkodása

a) Álláshely összetétel, intézményszervezet, vezetési struktúra

A 2016/2017-es nevelési évre a várható tényleges gyermeklétszám 507 fő volt. A gyermeklétszámot, a csoportszobák befogadó képességét/férőhelyét és a Nyitnikék tagóvoda szüleinek kérését figyelembe véve 24 óvodai csoport indítására volt szükség.

Ehhez legoptimálisabb óvodapedagógusi létszám 48+1 fő lett volna, de a költségvetési törvény alapján a várható intézményi gyermeklétszámhoz szükséges elismert óvodapedagógusi létszám csak 43 fő volt. Annak érdekében, hogy a gyermekek érdekei átszervezéssel ne sérüljenek és a szakmai munka színvonalát még tartani lehessen, a 2016/2017-es nevelési év indításához plusz 3 óvodapedagógusra, azaz összesen 46 óvodapedagógusra volt szükségünk.

Az Önkormányzat 165/2016.(VI.30.) K.t.sz.határozatával vállalta, hogy a normatív támogatásból nem finanszírozható 3 fő óvodapedagógus 2016/2017. nevelési évre vonatkozó személyi juttatásainak és járulékainak fedezetét saját forrásból, céljelleggel biztosítja. Az ehhez kapcsolódó kiadások összegével az intézmény 2016. évi költségvetését szükséges volt módosítani. (1.360.000 Ft)

b) Vezetési struktúra

A vezető struktúra a 2016/2017-es évben az előző évihez képest változott. A Magyar Államkincstár ellenőrzése során azt a megállapítást tette, hogy a székhelyóvoda vezetését nem láthatja el külön tagóvoda vezető, ami azt jelentette, hogy a tagóvoda vezetők számát 7 főről 6 főre kellett csökkenteni. Véleményük szerint ez az intézmény képviseletét ellátó intézményvezető feladata arra való hivatkozással, hogy a székhelyóvoda mint feladatellátási hely közel van az intézményvezető irodájához, ezért közel 1MFt visszafizetési kötelezettséget állapított meg a Kincstár. Az ellenőrzési jegyzőkönyv megállapításai után

azonnal visszavontam a székhelyóvoda vezetőjének megbízását, amit ezek után delegált feladatként az általános intézményvezető-helyettes látott el. Az önkormányzat megtámadta a Magyar Államkincstár döntését, jelenleg jogi úton próbál saját álláspontjának érvényt szerezni.

	2013/2104	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Intézményvezető	Kolozsvári Andrea	Kolozsvári Andrea	Kolozsvári Andrea	Kolozsvári Andrea
általános intézményvezető-helyettes:	Horváth Julianna	Horváth Julianna	Horváth Julianna	Horváth Julianna
szakmai intézményvezető-helyettes:	Bosznai Éva	Bosznai Éva	Bosznai Éva	Bosznai Éva
minőségügyi intézményvezető helyettes:	Kiss Sándorné	Kiss Sándorné	Kiss Sándorné	Fejszés Istvánné
tagóvoda vezetők:	Banka Erzsébet	Banka Erzsébet	Banka Erzsébet	Banka Erzsébet
	Csikós Andrásné	Csikós Andrásné	Csikós Andrásné/ Fajt Györgyné	Fajt Györgyné
	Etlényi Zita	Etlényi Zita	Etlényi Zita/Tótáné Búzás Csilla	Tótáné Búzás Csilla
	Szécsiné Csipes Katalin	Fejszés Istvánné	Fejszés Istvánné	-----
	Szabóné Tripsánszki Éva	Hevesi Tóth Katalin	Hevesi Tóth Katalin	Hevesi Tóth Katalin
	Szórád Marianna	Szórád Marianna	Szórád Marianna	Szórád Marianna
	Vargáné Bagdi Ilona	Vargáné Bagdi Ilona	Vargáné Bagdi Ilona	Vargáné Bagdi Ilona
minőségfejlesztési munkaközösség vezető	-----	-----	-----	Fejszés Istvánné

A vezetők hatás- és feladatköre az intézmény Szervezeti és Működési szabályzatában meghatározott. A munkaköri leírások konkrétan meghatározzák felelősségi körüket is. A vezetők közötti feladatmegosztás a szakértelem, és az egyenletes munkaterhelés alapján történt. A vezetői munkacsoport havi rendszerességgel vett részt az intézmény működését érintő, befolyásoló döntés előkészítő munkában.

c) Fluktuáció az intézményi szervezetben

Intézményünk a 2016/2017-es nevelési évben is 7 feladatellátási hellyel rendelkezett. Intézményünkkel a munkavállalók mindannyian határozott vagy határozatlan közalkalmazotti jogviszonyban állnak. A munkavállalói jogviszony ideje alatt a munkavégzési kötelezettség az intézmény bármely tagintézményére (feladatellátási helyére) vonatkozik.

A tervezett és a váratlan létszámváltozásokat minden esetben úgy próbáltam lebonyolítani, hogy az intézmény életének olyan időszakában kerüljön rá sor, amikor kevésbé zavarja meg az intézmény működését. Intézményünk esetében ez az időszak mindig a nyári hónapokra esik.

Az intézményi létszámváltozást több tényező is generálta, leginkább a nyugdíjba vonulás, a gyermeklétszám változása, és a dolgozók költözése. Az ő pótlásuk rendkívüli nehézséget okoz már évek óta. A felvételt minden esetben személyes találkozás és tájékoztató beszélgetés előzi meg. A nyugdíjba vonulók helyére többnyire határozott idejű közalkalmazotti munkaszerződéssel pályakezdő vagy fiatal óvodapedagógusokat alkalmazunk, akik munkáját év végén a tagintézmény vezetőikkel értékeljük. Az óvodapedagógusok átlagéletkora ez által folyamatosan csökkent.(20.ábra)

2016/2017				
Intézményi óvodapedagógusok átlagéletkora a Gyes-en lévők beszámításával				
Év:	2014	2015	2016	2017.
Óvodapedagógusok száma:	50	52	48	47
Átlagéletkor:	50,66	46,9	46,54	46,13

20. ábra

A legfontosabb szempontok számunkra az új dolgozók értékelésekor a pedagógus kompetenciák megléte, azok közül is a szakmai tudás, a munkához való hozzáállás, az együttműködési és az alkalmazkodó készség. Munkájuk értékelésének eredményétől függően módosítjuk közalkalmazotti szerződéseiket határozatlan idejűvé.

A 2016/2017-es nevelési évet már nem kezdte meg nyugdíjazása miatt 3 fő óvodapedagógus, 2 fő dajka, szerződése megszűnt és nem került meghosszabbításra 1 fő pedagógiai asszisztensnek és 1 fő dajkának, valamint 1 fő gazdálkodási ügyintéző a kormányhivatalban vállalt munkát. A helyükre érkezett 3 fő óvodapedagógus, 1 fő tanító végzettségű, másoddiplomás óvodapedagógus képzésre járó pedagógiai asszisztens, 2 fő dajka (1 fő a közfoglalkoztatásból) és 1 fő gazdálkodási ügyintéző.

Az óvodapszichológus alkalmazása a köznevelési törvény alapján mindig attól függ, hogy az adott nevelési év október elsején az intézmény gyermeklétszáma eléri – e az 500 főt, amennyiben igen úgy az intézmény foglalkoztathat napi 4 órában óvodapszichológust. A 2016/2017-es nevelési évben az intézmény óvodapszichológusa Hegedűs Renáta volt.

2013-2017			
Intézményből való távozás oka			fő
Nyugdíjba vonult:			21 fő
Külföldre költözött			3 fő
Más városba költözött	pályaelhagyó		2 fő
	pályán maradó		3 fő
Más helyi intézménybe távozott:	Református óvoda		1 fő
	VESZ		2 fő
	Kormányhivatal		1 fő
Próbaidő alatt távozott:			1 fő
E.ü. okok miatt távozott:			1 fő
Nyelvvizsga hiányában nem tovább foglalkoztatható:			1 fő
Közös megegyezéssel távozó:			1 fő
Szerződése lejárt és saját vagy vezetői kérésre nem került meghosszabbításra			10 fő
ebből	a dolgozó saját kérésére nem került meghosszabbításra		6
	szerződése vezetői kérésre nem került meghosszabbításra		3
	létszámcsökkentés miatt nem került meghosszabbításra		1
Összesen:			25 fő

21. ábra

A 21. ábra nagyon jól mutatja milyen sokan mentek nyugdíjba intézményünkben az elmúlt 4 év során. Egy férfi dolgozónk kivételével mindannyian a nők 40 éves kedvezményes nyugdíjával, erre felkészülni abban az esetben, ha a munkavállaló időben jelzi, talán lehet, de pótolni őket nagyon nehéz volt, és mindez a meglévő kollektívák átszervezésével járt, ami nem minden esetben ment zökkenőmentesen.

A 40 év munkaviszonyt elérő kollégák távozásuk okaként mindannyian a 2013 óta bevezetésre kerülő oktatáspolitikai intézkedéseket jelölték meg, melyet véleményük szerint a kiszámíthatatlanság, a szakmaiatlanság és az adminisztrációs terhek jelentős növekedése jellemez. A 2016/2017-es nevelési évben a 40 éves munkaviszony elérése után is továbbdolgozó óvodapedagógusok száma 3 fő.

Több módon próbáltam a távozó óvodapedagógusokat pótolni:

- álláshirdetések útján
- más munkakörben dolgozók beiskolázásával, főiskolai tanulmányok (óvodapedagógus szak) végzésének támogatásával
- szakmai kapcsolati háló felhasználásával

A 2016/2017-es nevelési év kezdetére az aktív óvodapedagógusok száma Törökszentmiklóson már oly mértékben lecsökkent, hogy más településekről kellett foglalkoztatnunk munkavállalókat. (22. ábra) A hozzánk ingázó óvodapedagógusok közül 2 fő gyermekét is intézményünkbe íratta. A bejáró munkavállalók munkarendjét szükség esetén közlekedési eszközök menetrendjéhez igazítottuk, illetve a 29/2010.(II.26.) Kormányrendelet és a SZJA tv. által meghatározott módon és mértékben biztosítottunk útiköltség térítést számukra.

2016/2017				
Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok száma:	Helyi lakos:	39 fő		
	Törökszentmiklósról	Martfűről	1 fő	6 fő

46 fő	ingázó:	Fegyvernekről	2 fő	
		Szolnokról	3 fő	

22. ábra

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

2016/2017		
Az intézményben dolgozó nevelő-oktató munkát segítők száma: 34 fő	munkakör	fő
	pedagógiai asszisztens	8
	dajka	24
	óvodatitkár	2
technikai dolgozók száma: 6,5 fő → 3,5 fő	üzemeltetési csoportvezető/ gazdálkodási ügyintéző	1
	gazdálkodási/munkaügyi ügyintéző	1
	informatikus	0,5 fő
	karbantartó	2017.02.28-ig 3 fő 2017.03.01-től 1 fő

23. ábra

d) Szervezeti feltételek

Az óvodapedagógusok végzettség és minősítés szerinti megoszlása

2016/2017				
Óvodapedagógusok létszáma:				46 fő
Ebből	Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	vezetői	7	12
		fejlesztő pedagógus	1	
		mentálhigiéné	1	
		tehetséggondozás	2	
		gyógytestnevelés	1	
	PED I.-be sorolt pedagógusok létszáma			30
	PED II.-be sorolt pedagógusok létszáma a besorolás indokai alapján	szakvizsga megléte	10	17
		életkor	2	
		minősítő vizsga	5	
	Gyakornokok létszáma:			3
	Egyéb diplomával rendelkezők létszáma	gyógypedagógus	1	

24. ábra

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

2016/2017	Minősítő vizsga (gyakornok)			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
	Bajnóczi Zsófi Mentor: Emődi Sándorné	2017.05.04.	Megfelelt	Ped.I. 2018. 01.01-től
	Szabó - Újvári Adrienn Mentor: Hevesi Tóth Katalin	2016.12.06.	Megfelelt	Ped.I. 2017. 01.1-től
2016/2017	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
	Varga Jánosné	2017.06.09.	Megfelelt	Ped.II. 2018. 01.01-től

25. ábra

A gyakornokok és mentoraik az intézmény gyakornoki szabályzatának megfelelően végezték munkájukat. A gyakornokok és mentorok munkáját – elmondásuk alapján- megkönnyítette, hogy egy csoportban dolgoztak

és óvónői párt alkottak. Az gyakoronokok munkájának értékelésekor az azonnali visszacsatolásoknak, jelzéseknek minden esetben nagy hasznát vették és igyekeztek beépíteni mindennapi pedagógiai munkájukba.

A 2016/2017-es nevelési évben, minősítési eljárásra egy óvodapedagógus kollégánk jelentkezett. A minősítési eljárást sikeresen, megfelelő eredménnyel zárta.

2016/2017	Vezetői tanfelügyeleti látogatás	
	Érintettek neve	A látogatás időpontja
	Kolozsvári Andrea	2017.05.26.
	Banka Erzsébet	2017.05.12.
	Szórád Marianna	2017.04.21.
	Vargáné Bagdi Ilona	2017.04.07.

26. ábra

Vezetői tanfelügyeleti látogatásra először került sor intézményünkben. A tanfelügyeleti eljárás az eljárási rendnek megfelelően zajlott.

Továbbképzés

Intézményünk rendelkezik érvényes Továbbképzési Programmal és beiskolázási tervvel, melynek elkészítését a munkatársak megkérdezésével, bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével végeztem és végzem. Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással, de még csak tagintézményi szinten. Szükséges a belső tudásmegosztás formáit kidolgozni intézményi szinten is.

Az intézményi hagyományápolás, hagyományteremtés

Az intézmény és tagintézményei számára is fontosak saját hagyományai, melyek tetten érhetők voltak ebben az évben is a szervezet működésében, valamint a nevelői munka részét is képezték. Az intézményben 3 évvel ezelőtt új hagyományt teremtettünk, közös karácsonyi est szervezésével. Az intézményi karácsonyt mindig másik tagóvoda rendezi az összes intézményi dolgozó meghívásával. Ebben az évben az Aranykapu óvoda látta vendégül a szervezetünk mind a 87 tagját.

A tagintézmények pedagógiai programunkban, nevelési gyakorlatuk sajátosságaként határozták meg az általuk fontosnak tartott és a gyermek életkori sajátosságaihoz igazított jeles napjaikat, ünnepeiket, hagyományaikat, melyeket ebben az évben is nagy örömmel éltek át, és voltak részesei esetenként a szülők bevonásával.

1.3. Az intézmény infrastrukturális helyzete

a) Épületek adottságai, jellemzői

Nagy öröm és siker számomra, hogy a fenntartó részéről meghallgatták és orvosolták az épületeinkkel kapcsolatos gondjainkat, problémánkat, melyek megnehezítették mindennapi nevelő munkánkat. A 2013-as évtől kezdve folyamatosan az épületeinket érintő jelentős beruházások, felújítások történtek intézményünkben. Az elvégzett munkák pályázati és önkormányzati forrásokból valósultak meg. A munkálatok során több szervezési és megvalósítási nehézséggel is meg kellett küzdenünk, de a folyamatokat végigkísérő, segítő kollégák érdeme, hogy mindig sikerült az ad hoc adódó feladatokat megoldanunk. A felújításokat kísérő problémák elszenvedésében és megoldásában a szülők is részt vettek, megértésükkel, tevéleges segítségükkel, együttműködésükkel, segítették a felújítási munkálatok gördülékenyebb, határidőre történő megvalósulását.

dátum	tagóvoda	megvalósult felújítási munkák
-------	----------	-------------------------------

2013	Tulipánkert	-Tapsifüles, Kisvakond csoport közös falrepedésének, süllyedésének megállítása a stabilitásának helyreállítása. -Folyosó burkolása -Csoportszobák újra parkettázása(Tapsifüles, Kisvakond) -Csoportszobák, folyosó festése
	Nyitnikék	-A gyermek és felnőtt mosdó helyiségek teljes felújítása, a meglévő mosdók számának bővítése. -Hátsó folyosó újra burkolása - A felújítást érintő helyiségek festése
2014	Aranyalma, Napfény, Nyitnikék, Százsorszép, Tulipánkert	KEOP Fűtés korszerűsítés, (geotermikus fűtés) utólagos homlokzati hőszigetelés, nyílászáró csere Minden helyiség festése
	Nyitnikék, Napfény,	Csapadékelvezető csatorna cseréje
	Százsorszép	Lapos tetőszigetelés javítása
	Aranykapu	Teljes nyílászáró csere, homlokzat felújítás, minden helyiség festése
2015	Napraforgó	Minden helyiség festése/intézményi költségvetésből
	Aranykapu	Gyermekmosdó átalakítása, felújítása Felnőtt mosdó, felnőtt öltöző, gyermekfürdő, raktár kialakítása, iroda átalakítása, konyhai átadó ablak kialakítása Új épületrész, gyermekmosdó burkolása, érintett helyiségek festése
2016	Napraforgó	Ablakcsere és járulékos javítási, festési munkák
	Tulipánkert	Folyosó, konyha burkolatának felszedése, újraburkolása Folyosói lambéria csere Az érintett helyiségek festése
2017	Százsorszép	Komplett vizesblokk felújítás -2 gyermekmosdó, felnőtt mosdó, konyha -gyermekfürdő és ételhulladék tároló kialakítása -az érintett helyiségek festése
	Tulipánkert	Speciális, kislétszámú csoport kialakítása az óvodaközpont helyiségeiből -1csoportszoba, gyermekmosdó, gyermekfürdő, felnőtt mosdó, gyermek öltöző, szülői váró kialakítása
	Üzemeltetési központ	Az EGYMI IV. emeletén kialakításra került a 3 irodahelyiségből 2 kisméretű irattárból álló üzemeltetési központ.

27. ábra

Az egyik legfontosabb vezetői célom továbbra is, hogy óvodáink megújítása tovább folytatódhasson. Sajnos a teljes elektromos hálózat cseréjére még nem került sor pedig a legtöbb karbantartási munka az elmúlt évben is ebből adódott. Súlyos probléma továbbá az összes tagóvodában az udvari burkolatok olyan mértékű amortizálódása, amely már balesetveszélyes és gátja az udvari mozgásos tevékenységek minőségi és mennyiségi megvalósításának

További felújítási feladatok							
	Aranyalma (Almásy u)	Aranykapu (Arany J.u)	Napfény (Bajcsy u)	Napraforgó (Kossuth u)	Nyitnikék (Damjanich u)	Százsorszép (Herman u)	Tulipánkert (Hunyadi u)
az épület falai	-	belső közfalai vizesek- utólagos vízszigetelés	részben vizes- utólagos vízszigetelés	hátsó épületrész- utólagos vízszigetelés	-	-	belső közfalai vizesek - utólagos vízszigetelés
fűtési energia ellátása	-	fűtés korszerűsítés	-	fűtés korszerűsítés	-	-	-
elektromos hálózat	elavult	elavult	elavult	elavult	elavult	elavult	elavult
klimatizálása	NINCS -1 csoport szobában klíma felhelyezése	NINCS-1 csoport szobában klíma felhelyezése	NINCS1 csoport szobában klíma felhelyezése	NINCS -1 csoport szobában klíma felhelyezése	NINCS -1 csoport szobában klíma felhelyezése	NINCS1 csoport szobában klíma felhelyezése	NINCS1 csoport szobában klíma felhelyezése
külső árnyékolása	NINCS	NINCS	NINCS	részben van	NINCS	NINCS	NINCS
belső tereinek burkolata parketta/járó lap/PVC	további felújítást igényel	további felújítást igényel	további felújítást igényel	további felújítást igényel	további felújítást igényel	további felújítást igényel	további felújítást igényel

fedett terasz	NINCS	NINCS	NINCS	NINCS	NINCS	NINCS	NINCS
az udvar felszereltsége, felületei	felszereltsége megfelelő, felületei baleset-veszélyesek	felszereltsége megfelelő, felületei baleset-veszélyesek	felszereltsége megfelelő, felületei baleset-veszélyesek	felszereltsége megfelelő, felületei baleset-veszélyesek	felszereltsége elfogadható, felületei baleset-veszélyesek	felszereltsége megfelelő, felületei baleset-veszélyesek	felszereltsége megfelelő, felületei baleset-veszélyesek
kerítés	fa, OSB lap cserére szorul	beton, téglá, fém felújításra, szorul	fa, beton, fém, felújításra, szorul	drótháló, beton, fém felújításra, szorul	fa, drótháló felújításra, szorul	drótháló, beton fém felújításra, szorul	fa, felújításra, szorul
óvoda előtti parkoló	VAN	NINCS	NINCS	NINCS – nem is lehet	NINCS	VAN	VAN, de bővítésre szorul

28. ábra

Az intézmény infrastrukturális, és tárgyi feltételeit a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben lévő a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéke tartalmazza. A tagintézményeink a 2016/2017-es nevelési évben közel azonos módon és szinten feleltek meg a jegyzék előírásainak. A legnagyobb hiányosságok az épületek adottságaiból adódnak, melyen nem vagy csak minimálisan tudunk változtatni, hiszen épületeink közül csak a Százszorszép tagóvoda épült eredetileg is óvodának, a többi évtizedekkel ezelőtt épület átalakítással jött létre. Két óvodánk hiába épült több mint száz évvel ezelőtt óvodának (Tulipánkert, Aranykapu), a sok átalakítással sem felel meg a XXI.sz. elvárásainak.

Helyzetkép a 2016/2017-ben rendelkezésünkre álló helyiségekről a kötelező eszköz-és felszerelési jegyzék alapján							
	Aranyalma	Aranykapu	Napfény	Napraforgó	Nyitnikék	Százszorszép	Tulipánkert
csoportszoba	3	4	4	3	4	3	3
gyermekágy tároló helyiség	0	0	0	0	0	0	0
tornaszoba	0	0	0	0	0	0	0
fejlesztő szoba	1	0	1	1	0	0	1
óvodapszichológusi helyiség	0	0	0	0	0	0	0
vezetői iroda	1	1	1	1	1	1	1
nevelőtestületi szoba	0	0	0	0	0	0	0
szertár (belső)	0	0	0	1	0	1	0
raktár (külső)	1	1	1	1	1	1	1
többcélú közösségi helyiség(ünnepek, összevont szülői értekezletek, stb.)	0	0	0	0	0	0	0
gyermeköltöző (csoportonként 1)	folyosó	folyosó	folyosó	folyosó	folyosó	2	folyosó
gyermekmosdó (csoportonként 1)	2	1	3	1	2	2	1
felöltöző	1	1	szükség	1	szükség	1	1
felöltött mosdó	1	1	1	1	1	1	1
felöltött zuhanyzó	0	0	0	0	0	0	0
mosó/vasaló/szárító helyiség	0	0	0	0	0	0	0
felöltött étkező	0	0	0	0	0	0	0
ételhulladék tároló	0	0	0	0	0	1	0

29. ábra

A gyermeklétszám csökkenése lehetővé tette, hogy a 2016/2017-es nevelési évben még két tagóvodánkban (Aranyalma, Tulipánkert) a nagyon kis alapterületű csoportszobákból fejlesztő szobákat alakíthassunk ki. Itt valósultak meg az egyéni és kiscsoportos logopédiai – részképesség fejlesztések valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése is.

A Napraforgó tagóvoda udvari tornaszobájának állaga statikailag annyira megromlott, hogy lebontásra ítélték a szakemberek, ezért az év során már nem tudták a gyermekek használni.

b) Működést segítő eszközök

A működést segítő eszközök cseréjére, pótlására az intézmény költségvetésében meghatározott mértékben van lehetőségünk. Takarékos gazdálkodással a 2016/2017-es évben is csak a legszükségesebb eszközök kerültek cserére, pótlásra. Minden esetben a gyermekek ellátásához- és a hatósági ellenőrzések által feltárt hiányosságok megszüntetéséhez és a hatékonyabb működéshez szükséges eszközök beszerzései éveztek előnyt.

Az intézményben 2014-ben az informatikai eszközök állapotfelmérése megtörtént, valamint a dolgozók igényeiről a számítástechnikai eszközöket illetően az egyeztetés folyamatos volt.

A 2014-ben Deákné Pál Szilvia informatikusunk által elkészített számítástechnikai fejlesztési tervünket igyekeztünk időarányosan megvalósítani.

Az üzemeltetési csoportban és a tagóvodákban több elavult, nem megfelelő minőségű számítógép és monitor szorult cserére. A munkakör illetve a leterheltség alapján magasabb színvonalú, jobb terhelhetőségű, gyorsabb, korszerűbb eszközök vásárlására volt szükség.

Az intézményben a jogtiszta szoftverek ellenőrzése is megtörtént. A 2013-2017-es időszakban ez is folyamatos beruházást tett szükségessé. Az operációs rendszerek, az irodai programcsomagok vásárlása szintén permanensen történt, és a mai napig tart.

A biztonságtechnikai szoftverrel sikerült lefedni a teljes gépparkot, jelenleg az összes számítógép jogtiszta, teljes értékű vírusvédelemmel ellátott, amely gondoskodik a sebezhetőség elleni védelemről és az adathalászat elleni védelemről is.

A fejlesztések célja a munkatársak teljesítményének javítása, segítése valamint pedagógiai szempontból is nagyon fontos az infokommunikációs eszközök gyakoribb és hatékonyabb (IKT) használata. A digitális eszközök sokoldalú és konstruktív felhasználhatósága szükségessé teszi az állandó korszerűsítést. További fejlesztéseket is tervezünk, az üzemeltetési csoportba szünetmentes tápegységeket, a tagóvodákba a jobb WIFI lefedettség érdekében WLAN routerek beszerzését valamint az óvodai csoportokban alkalmazható digitális eszközök bővítése érdekében laptop/tablet beszerzéseket.

c) Szakmai eszközök

Az intézmény kötelező eszközállományát a Pedagógiai Programja, és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben lévő a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéke és Pedagógiai Programja határozza meg. A Pedagógiai Programban minden óvodai tevékenységi formához meghatároztuk a szükséges eszközök mennyiségét és minőségét. A fenntartó által elfogadott Pedagógiai Programban előírt eszközök meglétét a 2016/2017-es évben is igyekeztünk biztosítani. A pedagógiai munkához szükséges eszközök éves beszerzéséről minden esetben egyeztetés volt a tagóvoda vezetőivel. A következő nevelési év feladata lesz az új Pedagógiai Programban előírt eszközök meglétének rendszeres ellenőrzése és az ehhez szükséges egységes intézményi és tagóvodai szintű ellenőrzési értékelési rendszer kialakítása, működtetése.

1.4. Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

a) Városellátó Szolgálat

Az intézmény önállóan működő költségvetési intézmény. A gazdálkodással kapcsolatos feladatinkat közösen végezzük, a VESZ munkatársaival. Kiemelten jó volt a kapcsolatunk az elmúlt évben a VESZ pénzügyi vezetőjével. A közös munkavégzésünket a közös gondolkodás és a konstruktivitás jellemezte. Az éves gazdálkodásunkat Halászné Olcsák Andrea közpénzügyi osztályvezető és helyettese Ábrahámné Kada Éva valamint Szőkéné Szabó Erika a Városellátó Szolgálat pénzügyi vezetője kísérte figyelemmel. Részükről az intézmény gazdálkodásának figyelemmel kísérése megnyugtató volt számunkra. Kérdéseinkre mindig a lehető legnagyobb felkészültséggel igyekeztek választ adni.

Nyári diákmunka

A Városellátó Szolgálat által 2017 júniusában 13, augusztusban 10 diák napi 4 órában segítette munkánkat. A diákok az intézmény üzemeltetési csoportjának költöztetésében óriási segítséget jelentettek. Az augusztusban érkező diákok foglalkoztatása a VESZ részéről nem volt elég szervezett, így az intézmény vezetői, munkatársai próbálták a diákokat irányítani, munkát adni nekik, nem minden esetben sikeresen.

Közmunkaprogram

A közmunkaprogram keretében alkalmazott dolgozók (8 fő konyhai kisegítő) nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy szakképzett dajkáink, pedagógiai asszisztenseink minél több időt tölthessenek a csoportokban, ezzel segítve az óvodapedagógusok szakmai munkáját, az egyéni, páros, mikrocsoportos fejlesztéseket. Több idő jutott a gyermekek gondozására, nevelésére.

Karbantartás

A karbantartási feladatok átszervezéséről, a magasabb színvonalú, napra készebb, hatékonyabb munkavégzés reményében 2016 novemberében a fenntartóval közös gondolkodás kezdődött. A dolgozói létszámunkat, álláshely összetételünket ez annyiban befolyásolta, hogy a három karbantartónk közül két karbantartónk 2017 március 1-től áthelyezéssel, átkerült a Városellátó Szolgálathoz, 1 fő karbantartónkat nyugdíjba vonulásáig intézményünkben tovább foglalkoztattuk.

Az intézmény költségvetéséből az addigi karbantartási és szolgáltatási sorokról az odatervezett összegek átkerültek a Városellátó Szolgálat költségvetésébe. A 2016/2017-es nevelési évben az intézmény karbantartási terveinek összeállításában rendszeresen részt vett Horváth Julianna általános intézményvezető-helyettes, a tagóvoda vezetők, és Baloghné Ollé Éva óvodatitkár. Az intézmény részéről a sürgős karbantartási feladatok megvalósításának ösztönzését, a lebonyolítás tevőleges megsegítését Sándorné Földi Ágota végezte.

A VESZ által végzett intézményi karbantartás elmúlt fél évének tapasztalatai:

- Továbbra is fennáll a szakember hiány, amit a Városellátó Szolgálat is csak külső szolgáltatók igénybevételevel tud pótolni.
- Az elvégzett munka közös ellenőrzésére, dokumentálására, értékelésére nem kerül sor, nincs visszacsatolás, ebből adódóan gyakoriak a félreértések a VESZ és az intézmény között.
- A munka szervezésekor gyakorta nem veszik figyelembe az óvoda sajátos munkarendjét, nyitvatartási idejét, a biztonságos karbantartásra fordítható időpontokat.
- Nincs tervszerű, rendszeres tájékoztatás, megbeszélés a munkavégzések időpontjáról, sorrendjéről, a munkavégzés tempója nehézkes és lassú.
- A mindennapi reggeli karbantartási munkák úgymint az utca, udvar rendbetétele, homokozók esési terek fellazítása, udvari játékok átvizsgálása nem rendszeres, gyakran elmarad vagy csak egy-két óvodában történik meg.
- A városellátó szolgálat rendelkezik saját szállító járművel, így a költözések, selejtezések, különböző szállítást igénylő feladatok gyorsan és többnyire szervezeten lebonyolódtak.

Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás, javaslat:

Az elmúlt fél év tapasztalatai alapján az intézmény vezetőségének egyöntetű véleménye, hogy a várakozásokhoz képest a karbantartás minősége, szervezettsége, hatékonysága nem javult, ezért javaslok a karbantartási feladatok ellátásának, a fenntartó részéről történő felülvizsgálatát.

b) Üzemeltetési csoport

Alapító okiratunk módosításával, megalakult intézményünk üzemeltetési csoportja, mely 2017 júniusában új telephelyre költözött. (Törökszentmiklós, Kossuth u.125. IV. em.) Az üzemeltetési csoport

vezetője Dudicsné Sára Erika lett, aki közvetlenül irányítja a gazdálkodási ügyintéző, a két óvodatitkár és az informatikus munkáját. A főkönyvi könyvelés kivételével az üzemeltetési csoport végzett az intézmény működésével kapcsolatos minden adminisztrációs, ügyviteli és gazdálkodási feladatot.

c) Intézményi gazdálkodás

A 2017. évi intézményi költségvetés tervezése során az előző évi tervezés illetve a tényleges teljesítés adataiból indultunk ki. A személyi juttatások esetében az alapszabályok tervezésekor csak a törvény által kötelezően előírt minimálbéremelés, a pedagógus bérrendezés és a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók meghatározott illetményemelését terveztük be.

Ezen kívül az intézmény dolgozói havonta 8.000 Ft összegű béren kívüli juttatásban részesülnek.

A dologi kiadások tervezése során készletbeszerzések esetében az előző évhez képest csak minimálisan, 1%-kal nagyobb összeget terveztünk. A készletbeszerzések teljesítése nem időarányos, jelentős része a nevelési év kezdetére összpontosul. (nevelő-oktató munkát segítő eszközök: ábrázoló eszközök, játékok, étkeztetéshez szükséges eszközök, stb.)

A szolgáltatások tervezésénél jelentős változás volt, hogy a karbantartási, kisjavítási szolgáltatások kiadásai már nem az intézményi, hanem a VESZ költségvetésében szerepelnek a karbantartási feladatok VESZ-hez kerülése miatt.

A közüzemi díjak esetében a gázenergia szolgáltatás költségei miatt év közben több alkalommal történt előirányzat átcsoportosítás egyéb költségvetési sorokról erre a költségvetési sorra, hogy a kiadások fedezete biztosítva legyen.

Az intézmény törekszik a takarékos gazdálkodásra, amit jól mutat, hogy az intézményi kiadások teljesítése a módosított előirányzathoz viszonyítva az időarányos mérték alatt marad.

Az intézményi bevételek tervezése során az előző évekhez képest jelentős változás volt, hogy az étkeztetéssel kapcsolatos normatív állami hozzájárulással történő elszámolás egyszerűsítése miatt 2017. január 1-jétől kezdődően az általunk beszámolt térítési díj bevételek már nem az intézményünk, hanem a VESZ költségvetésében jelennek meg.

Az intézményi bevételek ennek következtében minimálisra csökkentek, csupán kis összegű terembérleti díjakból származnak. (Napfény, Aranyalma)

A 2016. évi maradvány összegét a személyi juttatások és a munkaadókat terhelő járulékok előirányzatának emelésére használtuk fel.

d) Közétkeztetés

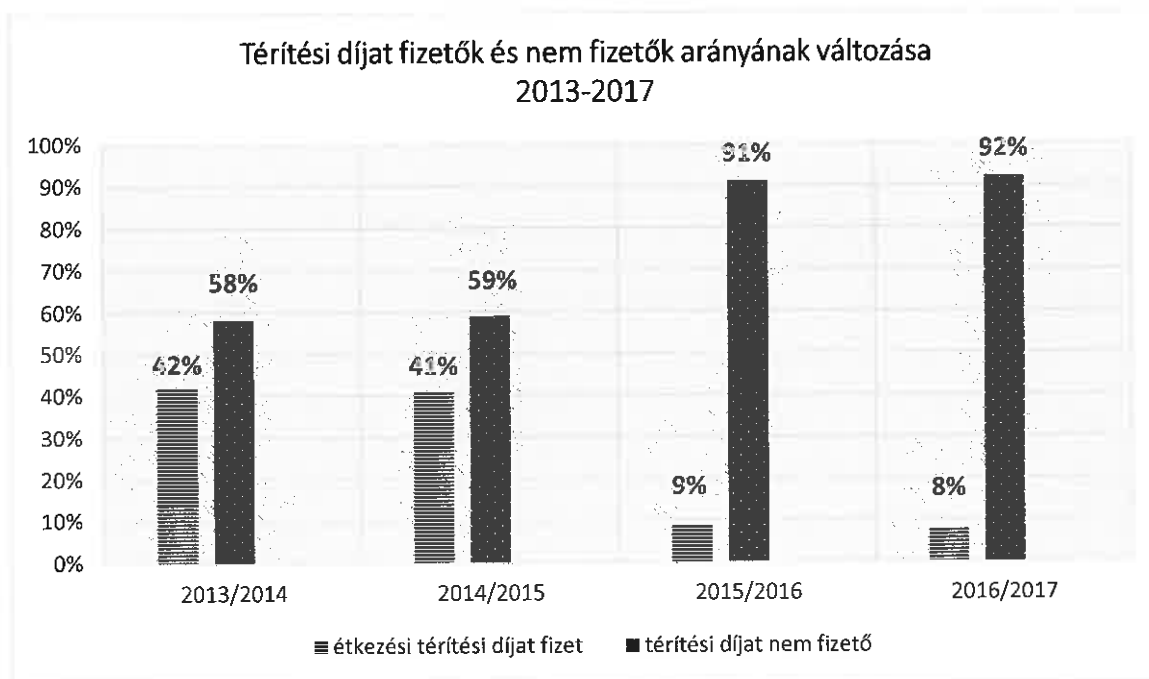
Gyermekeitkeztetés

Intézményünkben a 2016/2017-es nevelési évben az étkezések nyilvántartásának módja nem változott az előző évihez képest. Az étkezési nyilvántartó lapokat napra készen a tagóvodákban vezették az arra kijelölt dolgozók. Az óvodapedagógusok a térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek hiányzását a szülők felelősségtudatának erősítésével, a törvényes és takarékos gazdálkodás elveinek megfelelően, naponta nyomon követték. Az étkezési nyilvántartások pontos és hiteles vezetésért, összesítéséért a tagóvoda vezetők voltak a felelősek. A havi étkezési nyilvántartó lapokat a hó végi jelentéssel együtt küldték be az intézmény üzemeltetési központjába, Szombatiné Nagy Katalin gazdálkodási ügyintézőnek. Ellenőrzés, és egyeztetés után a POLISZ programban történt az ételadagok rögzítése, számlázása. Térítési díj befizetésekor minden szülőnek és dolgozónk lehetősége volt készpénzben illetve banki átutalással rendezni számláját. Átutalásos fizetés esetén a kinyomtatott számlákat az ügyintéző postázta, a befizetések megtörténtét a banki kivonatok egyeztetése alapján ellenőrizte. Készpénzfizetés esetén a kijelölt időpontokban a tagóvodákban lebonyolította a térítési díj befizetéseket. Megállapítottuk, hogy intézményi szinten évről évre növekedett azoknak a száma, akik fizetési módként a banki átutalást választották.

Az alábbi ábrakon (30.-31.ábra) és diagramon jól követhetjük, hogyan valósult meg a kormány azon szándéka, hogy az óvodás korú, rászoruló gyermekek ingyenes gyermekétkeztetésben részesüljenek. Jól látszik, hogyan csökkent a térítési díjat fizetők száma, ahogy bővült 2015-ben a 100%-os mértékű normatív kedvezményezettek köre, ennek eredményeként intézményünkben az étkezési díjhátralékok jelentősen csökkentek.

Törökszentmiklósi Óvodai Intézmény	2013/2014 10.01	2014/2015 10.01	2015/2016 10.01	2016/2017 10.01
Naponta 3x étkező gyermekek létszáma:	477	509	530	460
Naponta 2x étkező gyermekek létszáma:	85	35	9	37
Naponta 1x étkező gyermekek létszáma:	8	0	0	0
Táplálékérzékenységgel küzdő gyermekek létszáma:	0	1	0	0
Étkező gyermekek száma összesen:	570	545	539	497
Étkezési térítési díjat fizető gyermekek száma:	240	224	48	40
50%-os étkezési térítési díjat fizető gyermekek száma:	37	43	0	0
Étkezési térítési díjat nem fizető gyermekek száma: (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők)	330	320	276	285
Étkezési térítési díjat nem fizető gyermekek száma (jövedelem nyilatkozat alapján, családjában 3 v. több gyermeket nevelnek, családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek, nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság)	0	1	215	172

30. ábra



31. ábra

Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás, javaslat:

A térítésmentes (ingyenes) étkezés biztosítását sajnos több szülő úgy értelmezte, hogy a gyermeke hiányzásakor nem kell jeleznie az étkezés lemondását, gondolván, hogy neki úgy sem kell fizetnie érte. Nehezen tudtuk tudatosítani a nem fizető szülők egy részében, hogy ha nem mondják le gyermekük étkezését, akkor az étel teljesen fölöslegesen kerül kiszállításra az óvodába és ez nagymértékű pazarlást eredményez. A következő nevelési évben a költséghatékonyság érdekében az érintett szülők figyelmét nagyobb eredményességgel kell felhívunk arra, hogy gyermekeik hiányzása esetén tegyenek eleget a Házirendben is rögzített - hiányzás esetén az ételadag lemondási – kötelezettségeiknek.

A 2016/2017-es nevelési évben is intézményünk gyermekeinek és munkavállalóinak az étkeztetését az önkormányzat fenntartása alatt, a VESZ által működtetett iskola konyha biztosította.

2015.szeptember 1-én életbe lépett a közétkeztetésre vonatkozó **táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet**. Ennek bevezetése minden közétkeztetést végző konyhának kötelező volt.

Az iskolakonyha által biztosított étkeztetéssel kapcsolatos szolgáltatások minőségéről az alábbi tapasztalataink voltak:

- A konyhavezető nagyon együttműködő az esetleges mennyiségi problémák kiküszöbölésére azonnal, segítőkészen reagált.
- Az óvodai kirándulások alkalmával a szolgáltató előre csomagoltan biztosította a szállítható ételeket és italokat.
- Jeles napok alkalmával, és az ünnepeknek megfelelő jellegzetes ételt kaptak az óvodában étkezők. (Márton nap-libazsír, csoki mikulás, szaloncukor, csoki nyuszi)
- A szolgáltatóval rendszeres és konstruktív volt az együttműködés a hó végi elszámolások, ételadagok egyeztetése során.
- Továbbra is probléma volt az év során, hogy a szolgáltató továbbra sem szeletelten küldte a különböző szeletelést kívánó ételeket, figyelmen kívül hagyva, hogy az óvodákban csak tálaló konyha van, aminek a feladata nem az előkészítés, hanem a tálalás. Az előkészítéshez nincsenek meg a megfelelő eszközök. (pl.: szeletelő gép)
- A kiszállítás során a hőtárolós és egyéb ételszállító edények bevitele a tálaló konyhába nem minden óvodában és nem minden alkalommal történt meg a szállítást végzők részéről.
- A szolgáltatónak sajnos csak egy ételszállító járműve van, így az óvodákban nem a gyermekek szükségleteihez, napirendjéhez igazodtak az étkezések időpontjai, hanem az ételek kiszállításának időpontjához. Fontos lenne, hogy a gyermekek életkorukból adódóan már 12 órakor asztalhoz ülhessenek és a két étkezésük között (reggeli-ebéd) legalább két óra elteljen. Ehhez 8 óráig meg kellene érkeznie a reggelinek és 11.45 és 12 óra között kellene érkeznie az ebédnek, ami több óvodában sem történik meg. Az óvodások napirendjét és a kötelező foglalkozásokat úgy tudjuk megtartani, ha a gyermekeket szükségletüknek és az óvoda napirendjének megfelelően étkeztetjük. Az óvodások napirendje szerint 8-tól 9-ig folyamatos étkezés és szabad játék van, 9-től 10- és 10.30-ig kötelező foglalkozások és szabad játék, legkésőbb 10.30-tól levegőzés 11.45-ig, 12-kor ebéd. Az óvodában 2,5 – 3 éves gyermekek is vannak, akik már délre olyan fáradtak, hogy elalszanak az asztalnál, ezért is szükséges az ebédeltetést már 12 - kor elkezdni az óvodákban.
- A gyermekek étkeztetésével kapcsolatos tájékoztatási kötelezettségének a szolgáltató és az intézmény eleget tett, a konyháról megkapott étlapot az intézmény honlapján és az óvodák faliújságjain is olvashatták a szülők.

Az új jogszabály bevezetése óta az ételek minőségéről és mennyiségéről a tagóvoda vezetők az alábbi jelzéseket tették:

- Megnőtt a fogyasztásra kiküldött tej mennyisége, ami többnyire cukrozatlan, felforralt formában kerül a gyermekek elé. Ezt szinte alig akarják elfogadni. A hideg, dobozos tejet vagy a tejet kiváltó sajtokat, gyümölcsös krémtúrókat, gyümölcsös joghurtokat szívesebben fogyasztanak a gyerekek.
 - A só használata rapszodikussá vált hol túl sós, hol túl sótlanok az ételek.
 - Megnőtt ugyan a nyers zöldség és gyümölcs mennyisége, de ez többnyire a beszállítóknál, különböző üzletekben kapható akciós termékekben merül ki. Idény zöldséget és gyümölcsöt alig vagy szinte egyáltalán nem kapnak a gyerekek.
- Banán az van télen - nyáron, de cseresznyét ebben az évben egyáltalán nem kaptak a gyerekek. Télen is a primőr paradicsomot, uborkát kapják, de nincs savanyú káposzta, édes káposzta, karalábé, sárgarépa, stb. Idényben is csak nagyon ritkán kaptak dinnyét, körtét, szőlőt, szilvát. Almát rendszeresen kaptak, de például a májusban kapott betárolt zöldalma már élvezhetetlen volt. Jó lenne az adott évszakban termő, helyi gyümölcsöket és zöldségeket előnybe részesíteni.
- A felhasználható zsiradékok mennyiségének is csökkennie kellett volna, de tapasztalatunk szerint ez alig csökkent. Szinte minden levesen, sajnos még a krém leveseken is piros zsiradék úszik. A levesek

ízvilágára jellemző a túlzott vöröshagyma, zsiradék használata. Rendszeresen előfordul, hogy a gombóc és a nudli prézlije avas vagy használt zsiradékon pirult, ami igen sokat ront az ételek élvezhetőségén.

- A cukor mennyisége csökkent, a teáknál ez nagyon érzékelhető volt. Kezdetben sok gyümölcssteát kaptak a gyerekek és nagyon jól fogadták, szerették, de az utóbbi időben már egyre kevesebbet fordul elő az asztalon.
- A krémlevesek – főzelékek állaga gyakran azonos, a sűrítési eljárásoknál (habarás, rántás) még mindig előnyben részesítik a lisztet vagy keményítőt és nem az alapanyaggal sűrítik.
- Új receptekre, ízvilágra is szükség volna, hiszen a megszokott ételek zsír, cukor, só megvonásával nem ízlenek a gyerekeknek, míg egy teljesen ismeretlen, új konyhatechnológiával készült ételnél nincs összehasonlítási alapjuk, ott a megismertetésen az elfogadtatáson van a hangsúly, amiben a pedagógusok sokat tudnának segíteni.
- A péksütemények közül a leveles vajastésztából készületeket a gyerekek nem szívesen fogyasztják, mert szétporlad, darabokra esik a kezükben. Az ebéd után küldött pogácsát, sajtos rudat a gyermekek nem kívánják már, így azok gyakran kidobásra kerülnek, ez pedig nagymértékű pazarlás.
- A péksüteményeknél szívesen eszik a különböző szeletelt magvas kenyereket, amiből egyre többet kapnak.

HACCP-rendszer működtetése

A HACCP mozaikszó, a tevékenység angol szavainak kezdőbetűiből állították össze: Hazard Analysis and Critical Control Points (veszélyelemzés és kritikus ellenőrzőpontok).

A HACCP-rendszer célja az élelmiszer-biztonság elérése.

- Az intézmény HACCP kézikönyvének és a tagóvodai tálaló konyhák működési engedélyeinek aktualizálása folyamatban van. (VESZ)
A kézikönyv által meghatározott dokumentációkat a dajkák és a közfoglalkoztatásban dolgozó konyhai kisegítők naprakészen vezették. (pl.: hűtőgép hőmérsékletének, az ételek maghőmérsékletének ellenőrzése; ételek ételmintás üvegbe helyezése, címkézése;) Sajnos a szolgáltató a darabos ételek esetében gyakran nem küld az ételmintás üvegekbe plusz 1 ételadagot.
- Az év során biztosítottuk a szabályos áruátvételi és tárolási feltételeket, a hozzájuk kapcsolódó mérőeszközöket, berendezéseket, azok megfelelő műszaki állapotát. A számlákat és az átadott szállítóleveleket a szállítótól átvettük, megőriztük. Az átvevő minden nap mennyiségileg és minőségileg ellenőrizte az átvett ételt, majd aláírásával igazolta. A darabos ételek számszerű ellenőrzésére gyakran idő hiányában azonban nincs lehetősége az átvevőnek, így csak kiosztáskor derül ki, hogy van-e hiány, ami nézeteltérésre adhat okot a szolgáltató és a fogyasztó között.
- A **takarítás és mosogatás folyamata** szabályozott. A tevékenységekhez szükséges eszközök, berendezések adottak. A tevékenységekhez szükséges szerek felhasználását és minőség-megőrzési idejét folyamatosan ellenőriztük. A mosogatáshoz szükséges inox csepegtetők több helyen cserére, ill. pótlásra szorulnak.
- A **hulladékgyűjtő és tároló edények** rendelkezésre állnak, állaguk, mennyiségük megfelelő. A tagóvodai szintű, gyermekek által is használt kisméretű szelektív hulladékgyűjtő edények beszerzése tervezés alatt áll. (Ez a ZÖLD óvodává válás egyik feltétele is).
- Az ételmaradék elszállítására a VESZ, egy vállalkozóval kötött szerződése alapján kerül sor. Az **ételmaradék szabályos tárolása** nem megoldott, (kivéve a Százszorszép óvodában) hely hiányában nem tudunk biztosítani külön erre a célra elszeparált területet, helyiséget. Az ételmaradék szabályos tárolásához, a tárolók elkészítéséhez szükséges pénzeszközöket a jövő évi költségvetésben fontos tervezni.
- A félevenkénti **rovar és rágszálóirtásra** – amikor gyermekek nem tartózkodtak ott - minden tagóvodában sor került.
- Egészségügyi alkalmasságra vonatkozó előírásokat betartottuk, az intézmény minden dolgozója részt vett munkaalkalmassági vizsgálaton és egészségügyi könyvvel rendelkezik. A munkaruha, védőruha használatának szabályait betartották, melyet rendszeresen ellenőriztünk.

- Közegészségügyi, élelmiszer-higiéniai minőségbiztosítási tanfolyamon az intézmény dajkái 2016-ban mindannyian részt vettek.
- A vegyi anyagok felhasználható mennyiségéről, adagolásáról a munkavállalók tájékoztatást kaptak, ezekhez a szerekhez biztosítottuk a megfelelő mérőedényeket, felhasználásukat kontroll alatt tartottuk, de a felhasználás módjának ellenőrzésére még nincs kialakított állandó protokoll, ami a következő évben feladatom lesz.

NÉBIH ellenőrzések

A 2016/2017-es nevelési évben, 6 tagóvodánkban 9-szer voltak ellenőrizni, ebből 3 utóellenőrzés volt. Ebben az évben csak a Nyitnikék tagóvodában nem történt ellenőrzés. Az óvodákban az ellenőrzések során a legnagyobb hiányosság az ételhulladék tárolására alkalmas helyiség hiánya volt. A többi kismértékű hiányosság volt, melyeket azonnal pótolunk, így az utóellenőrzéskor már mindent rendben találtak.

A gyermekétkeztetés, mint az egészséges életmódra nevelés része

Intézményünk tagóvodáiban nagy energiát fektetünk arra, hogy a gyermekekkel megismertessük a kulturált étkezés szokásait, rávezessük őket az egészséges ételek fogyasztásának- és a személyes higiénia fontosságára. Megfigyeléseink során azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek óvodás koruk végére elsajátítják az evőeszközök helyes használatát (kanál, kés, villa), többen és gyakrabban használják a „Jó étvágyat! Köszönöm! Kérem! Köszönöm, nem kérem! Egészségedre!” kifejezéseket, mint óvodába lépésükkor. Az evés előtti és utáni higiéniai szokások automatizálódnak, mint pl: evés előtti és utáni kézmosás, a szalvéta használat, megfelelő terítési folyamat, forma, stb. A dolgozók többsége fontosnak tartotta, hogy a gyermekek között étkezzen, ezzel is személyes példamutatást adva, az új ételek, az új ízek elfogadására, a kulturált étkezési szokások bemutatására. A szülők, gyümölcsnapok alakalmával hozhatnak az óvodába friss zöldséget - gyümölcsöt, ezek biztonságos fogyaszthatóságáról nyilatkoznak, melyet aláírásukkal igazolnak.

A következő nevelési évtől részben integrált csoport működik majd intézményünkben. Az idejáró gyermekek közül nagy valószínűséggel többen szelektíven étkezők lesznek. Az ő étkeztetésük valamint a különböző táplálékérzékenységgel küzdő gyermekek és felnőttek ellátására jelenleg még nincs lehetőség, de ígéretem van a VESZ intézményvezetőjétől, hogy ezen igények kielégítését is teljesíteni fogják.

Nyári gyermekétkeztetés

A nyári gyermekétkeztetés lebonyolítása évről évre gördülékenyebben megy. A 2016/2017-es nevelési évben a polgármesteri hivatal munkatársainak kérésére az óvodáinkba járó gyermekek szüleinek kiadtuk a nyilatkozatokat, melyen a szülők igényelheték gyermekük számára az ingyenes nyári gyermekétkeztést. A kitöltött nyilatkozatokat a szülőknek kellett visszajuttatniuk a hivatali ügyintézőknek.

Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás, javaslat:

Véleményem szerint az általam felsorolt észrevételek, tények, tapasztalatok, javaslatok alapjai lehetnének a jövőre nézve egy konstruktívabb, színvonalasabb együttműködésnek, véleménycserének az intézmény tagóvodái és a szolgáltató között. Szorgalmazni fogom az élelmezésvezetővel és a szakáccsal történő rendszeres személyes találkozásokat, látogatásokat tagóvodáinkba, tapasztalatszerzés céljából, hogy személyes benyomásokat szerezzenek az óvodáskorú gyermekek étkezési szokásairól és a felmerülő étkeztetéssel kapcsolatos problémákat korrigálni tudjuk.

Munkahelyi étkeztetés

2017. februárjától az önkormányzat megszüntette intézményünkben a közalkalmazottak kedvezményes étkezésének lehetőségét, ami azt jelentette, hogy a dolgozók ebédjük (gyermek adag) mindenkor nyersanyagnormáját fizették, rezsiköltség nélkül. Február óta azonban ez megszűnt, így a dolgozók is felnőtt adagot kapnak és ebédjükért már teljes összeget fizetnek, mint a hivatal dolgozói. A változás nem befolyásolta nagymértékben a dolgozók által igényelt ételadag mennyiségeket. A 2016/2017-es nevelési évben az előző nevelési évhez képest nőtt az igényelt vendégebédék mennyisége.

1.2. Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

1.2.1. Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás

A 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabály alapján az előző évekhez hasonlóan a 2016/2017-es nevelési évben intézményünk két tagóvodájában (Napráforgó, Aranykapu) cigány kulturális nevelés folyt magyar nyelven. A rendelet alapján bármilyen nemzetiségnek valló szülő kérheti gyermeke számára a nemzetiségi nevelés megszervezését. Miután intézményünk fent említett két tagóvodájában már évek óta folyik cigány kulturális nevelés magyar nyelven, ezért azt, a szülőknek már nem kellett kérelmezniük, csak nyilatkozniuk, arról, hogy igénylik gyermekük számára a nemzetiségi óvodai nevelést. A rendelet tartalmaz egy Nyilatkozatot is a szülők nemzetiségi hovatartozásáról, melyet a szülők önként tölthetnek ki.

A nemzetiségi hovatartozás vállalása tehát nem kötelező, ennek hiányában azonban a felvétel során nem érvényesíthető a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 51. § (6) bekezdésben meghatározott előnyben részesítés. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 28. §-a szerint: „A nemzetiségi nevelési, oktatási intézményt az érintett nemzetiséghez **nem tartozók** csak akkor vehetik igénybe, ha az intézmény - az adott nemzetiség igényeinek kielégítése után - betöltetlen férőhellyel rendelkezik.”

tagóvoda	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Aranykapu	Napráforgó	Aranykapu	Napráforgó	Aranykapu	Napráforgó	Aranykapu	Napráforgó
Cigány nemzetiséghez tartozónak valló szülők gyermekeinek létszáma:	67	39	60	29	53	42	49	47
Intézményi összesen:	106		89		95		96	

32. ábra

A 2016/2017-es nevelési évben a két óvodába járó gyermekek 61%-a igényelte a magyar nyelvű cigány kulturális nevelést a Napraforgó és az Aranykapu tagóvodákban.

Az óvodai beíratást követően az óvodapedagógusok minden új gyermek családjához ellátogattak. Az anamnézis felvétele során megismerkedtek a család tagjaival, az óvodába készülő gyermekkel, körülményeivel, környezetével és szokásaival. Tájékoztottak a szülők nevelési elveiről, a gyermek születési körülményeiről, fejlődéséről és az esetleges egészségügyi problémáiról. A gyermekek befogadása az óvodai közösségbe fokozatosan és többnyire az anya jelenlétében történt. A befogadási időszakban folytatódott a gyermekek és a családok megismerése. A családok szokásainak megismerése nem jelent feltétlenül azonosulást, de a megértését segíti. E nélkül nem várható el az, hogy a „mással” élő családokban is megtalálja az óvodapedagógus azt, amiben megerősítést adhat a szülőnek, illetve amely alapját képezheti majd az elvárásoknak is.

A 2016/2017-es nevelési évben, a magyar nyelvű cigány kulturális nevelés során egyfajta szemléletváltás következett be az óvodák nevelési gyakorlatában. Az eddigi évektől eltérően nem csak a cigánykultúra évszázados hagyományaival, szokásaival való megismerkedést tűzték ki célul az óvodák nevelőtestületei, hanem a jelenben élő, példaképként állítható kortárs cigány kultúra képviselőivel való megismerkedést is, valamint a Cigány kultúra Világnapjának megünneplésével új kapcsolódási pontot hoztak létre a gyermekek, szülők és az óvodák között, ami hozzájárult a gyermekek nemzeti identitástudatának megalapozásához. Az óvodai tevékenységek során a gyermekek megismerkedhettek a cigány kultúra hagyományos és kortárs irodalmi, zenei, képzőművészeti, táncművészeti értékekkel is.

A nevelési év során a nevelők kiemelt területként kezelték az egészséges életmódra nevelést, a munka jellegű tevékenységek végzését, az iskolai életre való felkészítést és az együttnevelés hatékonyságának növelése érdekében a szülőkkel való szorosabb együttműködést. A „Kedvesház” pedagógia alkalmazásával új kapcsolattartási formákat vezettek be a mindennapok és a jeles napok megünneplése során, ahol azt az életfelfogást erősítették a szülőkben, hogy a hátrányos helyzetből való felemelkedés a tanuláson át vezet, a megfelelő viselkedéskultúra elsajátításával.

Az óvodai közösségépítés érdekében új módszereket vezettek be az óvodapedagógusok. A KETHANO, mint a közösen alkotott, elfogadott, alkalmazott szabályrendszer alkalmazása során fejlődtek a gyermekek szociális képességei, megtapasztalták egyéni határaikat, az együttélés és együttműködés szabályait és a

konfliktuskezelés különböző módjait. Ezen szabályok személyiségbe való beépülését az óvodapedagógusok egész évben figyelték és a gyermekek Egyéni fejlődési lapján dokumentálták.

Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás, javaslat:

A cigány családok többsége városunk településszerkezetéből adódóan szegregátumban él. Ez olyan erkölcsi, morális kötelék, amely csak nehezen átvágható. Tapasztalataink alapján ez a kötelék egy-egy család szülő kitörési, változási szándékát, teljes mértékben megakadályozza. Olyan mértékű a visszahúzó erő, hogy csak kevesen tudnak ellenállni neki és megküzdeni vele. Szükség esetén ebben a küzdelemben kell őket segítenünk a magunk eszközeivel.

1.2.2. Gyermekvédelem

A preventív gyermekvédelem, a 2016/2017-es nevelési évben is az óvodai nevelői munkánk kiemelt részét képezte, minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége volt, amit lelkiismeretesen végzett. Mindenkor gyermekvédelmi munkánk célja az elsődleges a prevenció, a gyermekek személyiségfejlődését hátrányosan befolyásoló, akadályozó tényezők minél korábbi felismerése, azonosítása, minél gyorsabb, hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásuk megelőzése.

A 2016/2017-es nevelési évben végzett gyermekvédelmi munkánk kiemelt területei:

- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásait folyamatosan figyelemmel kísértük, értelmeztük.
- A szülőket tájékoztattuk kötelezettségeikről, jogaikról, a különböző családtámogatási formákról, a segítő szervezetek elérhetőségéről.
- A gyermekek családban maradásának érdekében segítettük a szülőket, szülői szerepük eredményesebb betöltésében.
- Egyes esetekben a családon belüli feszültséget pedagógiai eszközökkel segítettünk feldolgozni, kompenzálni a gyermekeknek.
- Sikertelen óvodai megsegítés esetén, azonnal működésbe léptettük az intézményi gyermekvédelmi jelzőrendszert.
- A gyermekek ápoltságát, higiéniáját folyamatosan figyelemmel kísértük.
- A gyermekvédelmi munkával kapcsolatos fórumokon, esetmegbeszéléseken, stb. minden alkalommal megjelentek az érintett nevelők.
- Gyermekvédelmi munkánkat rendszeresen dokumentáltuk az intézményi dokumentációs rendszerben. Saját jelzőlapot szerkesztettünk, az igazolatlan hiányzások jobb követhetősége érdekében.

Az alábbi táblázatból (33.ábra) jól látható, hogy hogyan működtetjük évek óta intézményünk gyermekvédelmi jelzőrendszerét. A jelzéseinket minden esetben dokumentáljuk, még akkor is, ha sürgős, súlyos probléma esetén először telefonon jelzünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársainak. A jelzések elemzésekor megfigyelhetjük, hogy a legtöbb jelzés minden évben az igazolatlan hiányzásokból adódik. A védőnői szolgálathoz küldött jelzéseink elenyészőek. Szomorú tény, hogy a vizsgált időszakban egy év kivételével minden évben ki kellett emelni a családjukból gyermekeket. A különböző társ szervezetekkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanunk, működtetnünk.

Elküldött óvodai jelzések oka, száma	2013	2014	2015	2016	2017
Védőnői Szolgálathoz					
egészségügyi, higiéniai probléma	7	5	2	6	1
JNK és M-i Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézményéhez					
pszichológiai ellátás kérése	1	1	1	3	-
Családsegítő és Gyermekjóléti Központ					
igazolatlan hiányzás miatt	11	23	23	30	21
veszélyeztetés miatt (védelembé vételi kérelem)	4	-	1	2	-
gondozatlanság, elhanyagoltság, tetvesség, rühesség miatt	2	-	1	13	6
szakértői vizsgálaton nem jelent meg, iskolába nem íratta be a szülő	3	3	4	-	1
beíratási dokumentumok hiánya	-	-	-	3	-

összes jelzés:	20	26	29	48	28
JNK Szolnok Megyei Kormányhivatal Törökszentmiklósi Járási Hivatalához (Hatósági és Gyámügyi Osztály)					
igazolatlan hiányzás	0	4	8	28	20

33. ábra

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Gyámhatósági intézkedések				
veszélyeztetett gyermekek száma:	0	0	1	0
védelembe vett gyermekek száma:	2	11	9	8
családból kiemelés, gyermekotthoni elhelyezés:	2	0	4	2
anyaotthonba került gyermekek száma:	1	2	0	0

34. ábra

a) Balesetek

Intézményünkben a 2016/2017-es nevelési évben 1 gyermekkel fordult elő, 8 napon belül gyógyuló sérüléssel járó baleset. Ebben az esetben nem volt jelentési kötelezettségünk a fenntartó és a Központi Információs Rendszer felé. Négy tagóvodánkban 7 dajka rendelkezik elsősegély nyújtó tanfolyami végzettséggel. Az egészségügyi ládák minden évben feltöltésre kerülnek, melynek fedezetét az intézmény költségvetése biztosítja. A balesetek megelőzése érdekében minden csoportnaplóban évente rögzítésre kerültek azok az óvó-védő intézkedések, melyeket a balesetek elkerülése érdekében minden gyermekkel megismertettünk. Dolgozói baleset a 2016/2017-es nevelési évben nem történt.

b) Gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálata (iskola-egészségügyi ellátás)

Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet alapján az óvodás korosztályt rendszeres, megelőző jellegű, az egészségügyi alapellátás keretében szervezett iskola-egészségügyi ellátásban kell részesíteni az óvodai nevelés keretében, az érintett korosztály egészségi állapotának figyelemmel kísérése céljából. A gyermekek egészségügyi ellátását az orvosok és a védőnők a tagóvoda vezetőikkel egyeztetett rend szerint végezték. Az iskolafogászati alapellátás preventív gondozást jelentett a szükségleteknek megfelelően.

A 2016/2017-es nevelési évben minden tagóvodában 3-szor történt védőnői tisztasági vizsgálat és egyszer az iskolába készülő gyermekeknek látás- és hallás vizsgálat. Csoportos fogászati szűrésen csak a Százszorszép és a Napfény tagóvoda gyermekei voltak. A következő nevelési évben feladatunk lesz a vizsgálatok megvalósulásának pontosabb nyomonkövetése, időszakos ellenőrzése és azok dokumentálása.

c) foglalkozás-egészségügy

A 2016/2017-es nevelési évben is minden dolgozónk részt vett a kötelező foglalkozás-egészségügyi vizsgálatokon. A vizsgálatokra minden esetben előzetes időpont egyeztetés és intézményi beutaló kiállításával került sor, melyet Baloghné Ollé Éva óvodatitkár végzett. Az elvégzett vizsgálatok alapján minden dolgozónk megkapta az egy évre szóló alkalmassági igazolását.

Az intézményi munkavállalók betegség miatti hiányzásainak száma elhanyagolható volt. A nevelési év során összesen a 84 dolgozó közül 42 fő volt táppénzen, ők átlagosan 11 napon voltak keresőképtelenek. (3 fő tartós táppénzen volt) A hiányzások nem veszélyeztették az intézmény biztonságos működését. A dajkai munkakör helyettesítését a közfoglalkoztatott dolgozókkal oldottuk meg. Óvodapedagógusok esetében az elrendelhető órák terhére, ill. csoportbontással oldottuk meg a helyettesítéseket.

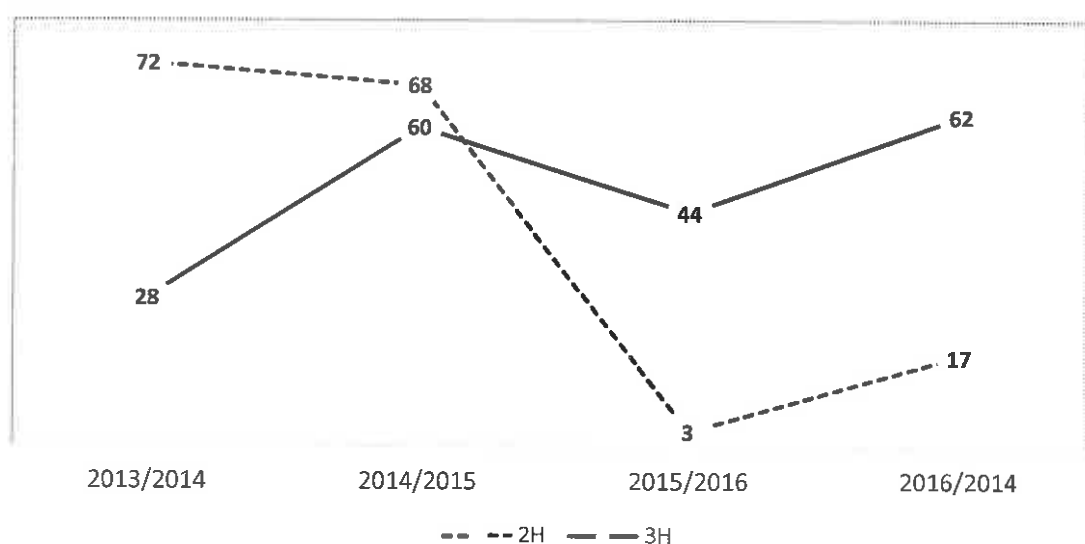
1.2.1.1. Esélyegyenlőség elősegítését célzó óvodai nevelés, ellátás

a) Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelése, ellátása

Hátrányos helyzetű (HH) az a gyermek, aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, és – vagy alacsony a szülők iskolai végzettsége, – vagy alacsony a szülők foglalkoztatottsága, – vagy elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmények között él. Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti három körülmény közül legalább kettő fennáll.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya intézményünkben folyamatosan nőtt a 2014/2015-ös évig, ezután viszont drasztikusan csökkenni kezdett. Ennek viszont nem az volt az oka, hogy a gyermekek egyszerre sokkal jobb lakókörnyezetben, lakáskörülmények között iskolázottabb szülőkkel kezdtek élni, hanem szigorodtak azok a jogszabályi feltételek, amelyek meghatározták, kik sorolhatók a HH és HHH gyermekek közé. A 2016/2017-es nevelési évben a gyermekek 64%-a részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának alakulása
2013-2017



35. ábra

Mivel a változás csak a számok szintjén történt meg, ezért intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekintette a hátrányos, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek további megsegítését.

A 2016/2017-es nevelési évben is biztosította a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, és hangsúlyt helyezett a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálására. Intézményen belül sajnos a település szerkezetéből adódó teljes szegregációmentességet nem tudtuk megvalósítani, de az egyenlő bánásmód elvét minden esetben érvényesítettük. A gyermekeknek minden esetben biztosítottuk az egyéni hátrányok kompenzálását segítő egyéni, differenciált fejlesztést, melyet Egyéni fejlődési naplójukban dokumentáltunk.

Több esetben segítettük az óvodai beíratáshoz szükséges dokumentumok beszerzését, és a tudatos iskolaválasztást. A gyermekek egyénre szabott közösségbe való beilleszkedését megterveztük, a szülőket rendszeresen tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről és bevontuk őket gyermekeik óvodai életébe.

Következtetés, vélemény, megjegyzés, magyarázat, indoklás, javaslat:

A fenti ábra nagyon jól mutatja, hogyan tudja egy jogszabályi változás, egy definíció módosítása egy csapásra megváltoztatni az óvodába járó gyermekek társadalmi helyzetét a statisztikai adatok szintjén.

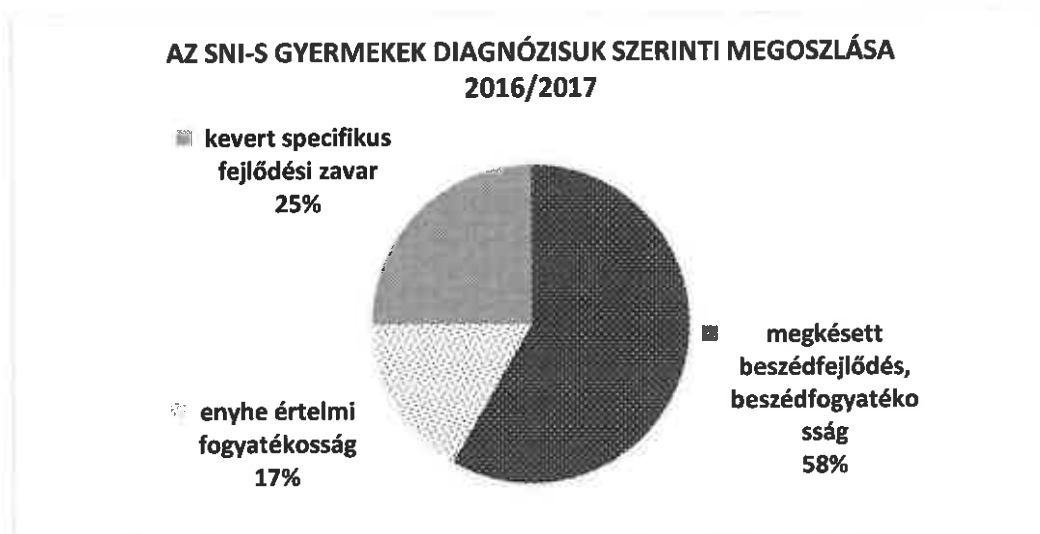
1.2.3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése, ellátása**a) Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)**

A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztésének személyi, tárgyi és anyagi feltételei a 2016/2017-es nevelési évben is adottak voltak, így minden sajátos nevelési igényű gyermeknek biztosítottuk a számára meghatározott ingyenes fejlesztő foglalkozásokat. Az SNI-s gyermekek fejlesztését továbbra is megbízási szerződéssel rendelkező utazó gyógypedagógusok látták el. Az óradíjuk mértéke közel azonos volt, az előző évihez képest kismértékben emelkedett. Az általuk használt óvodai fejlesztő szobák beosztási rendjét a tagóvoda vezetők készítették el és felügyelték. A szakemberek minden gyermeknek elkészítették a fejlesztési tervét melyet az év során a gyermekek egyéni szükségleteihez, képességeihez, fejlődéséhez igazítottak. A gyermekek fejlődéséről folyamatosan egyeztettek a gyermekek óvodapedagógusaival, szükség esetén az óvodapszichológussal, a szülőket a gyermek fejlődését segítő tanácsokkal látták el.

SNI	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	13	19	16	22	13	15	9	12

36. ábra

A 36.ábrán jól látható, hogy mennyire változó és ebből adódóan kiszámíthatatlan az SNI-s gyermekek számára szükséges fejlesztéséhez szükséges kiadások tervezése. Költségvetésünk készítésekor mindig az előző évet vesszük alapul. Az SNI-s gyermekek vezető diagnózisa intézményünkben továbbra is a beszéd fogyatékoság, amit a 37.ábra is jól mutat. Sajnos a gyermekekkel pici koruktól kezdve nagyon keveset beszélgetnek a szülők, családtagok, a verbális kommunikáció helyét átvette a digitális kommunikáció. Ennek lehet az egyik következménye az arányaiban több beszélni nem vagy csak nagyon hibásan tudó gyermek.



37. ábra

b) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN)

BTMN	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma:	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	5	8	1	11	5	10	11	12

38. ábra

A BTMN-es gyerekek egyéni fejlesztését, az óvodapedagógusok egész évben folyamatosan ellátták és Egyéni fejlődési naplójukban dokumentálták a gyermekek szakvéleményének javaslatai alapján.

c) Tehetségigérek óvodai nevelése, ellátása

Az intézményi Pedagógiai Programunkban meghatározottak szerint a tehetséggondozás során törekszünk a tehetség-ígéretes természetes közösségekben tartására, így a gyermekek fejlesztése az óvodai csoportokban, játékidőben, a napi tevékenységekbe ágyazottan történik differenciálással és a tevékenységek gazdagításával. A tehetséggondozás tartalmát, eszközeit, módszereit a csoportnaplóban és az érintett gyermek Egyéni fejlődési naplójában az óvodapedagógusok dokumentálják. Intézményünkben a 2016/2017-es nevelési évben nagyon sok jó képességű gyermek volt, de az általunk használt tehetség fogalom és tehetségazonosítására alkalmas szempontrendszer alapján, ebben az évben nem volt tehetséges gyermek az intézményben.

II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A 2016/2017 nevelési évben tartalmas és összességében eredményes nevelési évet zártunk. A nevelési év szakmai eseményeit és rendezvényeit a 2016/2017. évi munkaterv tartalma határozta meg. Jelentős feladatunk volt a működést szabályozó dokumentumaink aktualizálása, a csoportos pedagógiai és tanügyi dokumentációk minőségi vezetése, a kiemelt feladatok teljesítése, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódva, folytatódott minősítésük, elkezdődött önértékelésük, és vezetői tanfelügyeletre (pedagógiai-szakmai) ellenőrzésre is sor került.

Stratégiai és operatív tervezés, megvalósítás

1. Az éves munkaterv, továbbképzési program, intézkedési terv az intézmény működését befolyásoló adatok, mérési, értékelési eredmények felhasználásával, beépítésével készültek. Az adatok gyűjtését az üzemeltetési csoport tagjai, a mérési eredményeket a nevelőtestület tagjai szolgáltatták.

Az éves munkatervben, továbbképzési programban, intézkedési tervben követhető módon megjelentek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A továbbképzési programban meghatározott prioritást élvező képzések az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak megfeleltek.

Az intézmény által támogatott képzések megfeleltek a továbbképzési tervben leírtaknak, követték azt.

Fejleszthető terület:

A Jövőben a továbbképzési programban a pedagógusok önértékelési eredményeire építő képzések is jelenjenek meg.

Feladat

A beiskolázási tervben az az önértékelés eredményeire építő képzések lehetőség szerint élvezzenek intézményi anyagi támogatást.

2. Az operatív tervezés évekre bontott, a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálta és az intézmény dokumentumaiban nyomon követhető. (éves tevékenységi tervek, tematikus tervek, feladat-ellátási tervek)
3. Az intézmény stratégiai dokumentumai a jelenlegi oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek.
4. Az operatív tervezés pedagógiai dokumentumai egy innovációs folyamat során jöttek létre, melynek megalkotásában, kipróbálásában, értékelésében részt vettek a nevelőtestület tagjai. Az általuk közölt vélemények, tapasztalatok felhasználásával megtörténtek a visszacsatolások, melyek beépítésre kerültek a jelenleg is használt tervezési dokumentumainkba.
5. A tervezési dokumentumokban a nevelési év során megjelentek a stratégiai dokumentumokban meghatározott célok elérését, megvalósítását segítő egymásra épülő tevékenységek, alkalmazott módszerek, eszközök.
6. Kialakult gyakorlat, hogy az év végi intézményi beszámolóra épül a következő nevelési év munkaterve. Jelen beszámoló képezi majd a 2017/2018-as éves munkaterv alapját, és a szempontjai már igazodnak az intézményi önértékelési rendszerhez. A tagintézmények éves beszámolójának beépítésével készült.

7. A foglalkozáslátogatásokon és a dokumentum ellenőrzéseken tapasztaltak alapján megállapítható, hogy a pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak és a pedagógus rugalmasságát dicsérték.
8. A pedagógusok tervező munkájában megjelentek az csoportra és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre szabott tevékenységek, feladatok, módszerek, eszközök.
9. A teljes pedagógiai folyamat lekövethető az éves tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.
10. Az intézmény stratégiai dokumentumainak a nyilvánossága biztosított az intézmény honlapján, és a vezetői irodákban.

Ellenőrzés

1. Az ellenőrzési tervben meghatároztuk, hogy az ellenőrzések ebben az évben kiemelten a pedagógiai és a tanügyi dokumentumokra terjedjenek ki.
Az ellenőrzés során megállapítottuk, hogy a pedagógiai tervezések egymásra épültek, megfogalmazásuk rövid, lényegre törő volt, szerkezete intézményi szinten egységes volt, megjelent benne a differenciálás lehetősége, kitöltésük az intézményi elvárásoknak megfelelően történt.
2. Az ellenőrzést végző személyeket az ellenőrzési tervben kijelöltük a feladat és hatáskörök alapján, attól függően, hogy intézményi szintű vagy tagintézményi szintű volt az ellenőrzés. Az ellenőrzések csak azokon a területeken történtek, ahol a pedagógusok ismerték a velük szemben támasztott konkrét elvárásokat.
3. Intézményünk a teljesítményértékelés keretében azonosította egyes pedagógiai és tanügyi dokumentumok (csoportnapló, egyéni fejlődési napló, felvételi-mulasztási napló) eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.
4. A gyermekek tanulási eredményeit az intézmény folyamatosan követte. A gyermekek egyéni fejlődési naplójából és a csoportnaplóból származó adatokat a csoportnaplókban és az éves beszámolóban értékelte.
5. A pedagógus önértékelések eredményei alapján az önfejlesztési tervek elkészültek a szükséges feladatok ütemezésre kerültek az intézkedési tervben.

Értékelés, Korrekció

1. Az intézmény és a pedagógusok szakmai munkájának értékelése még nem teljes körűen valósult meg.

Fejleszthető terület:

Az intézmény és a pedagógusok szakmai munkájának teljes körű értékelése, a minőségfejlesztési munkaközösség megalakítása.

Feladat:

A teljes körű értékeléshez hiányzó dokumentumok elkészítése, alkalmazása.

2. Az önértékelés során kapott adatokat, tényeket értékeltük és azonosítottuk fejlesztendő területeinket.
3. Az önértékelés folyamatában a pedagógusok esetében felhasználtuk a munkatársak, szülők elégedettségméréseinek eredményeit.
4. Az intézményben működő nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működött. (Egyéni fejlődési napló, csoportnapló)
5. A mérési eredmények, megfigyelések, alapján követtük a gyermekek egyéni fejlődését, szükség esetén egyéni fejlesztési terveket készítettünk.
6. A gyermekek fejlődéséről, eredményeiről évente kétszer tájékoztattuk szüleiket, melynek tényét a szülők aláírásukkal igazoltak.
7. Az ellenőrzések, értékelések során rögzített adatokat, eredményeket, tapasztalatokat elemeztük, megvitattuk és korrekciót végeztünk az adott folyamaton, dokumentumon.

III. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

1. Intézményünket a 2016/2017-es nevelési évben is támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemezte.
2. A gyermekek személyes és szociális képességeik felismerésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztak a pedagógusok. (szociometria vizsgálat, dramatikus játékok)
3. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyes és szociális képességeit egyéni fejlesztési tervek alapján végezték.

Fejlesztendő terület:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztéséhez szükséges módszertani kultúra, tudás fejlesztése.

Feladat:

Belső tudásmegosztás kihasználásával és célzott képzésekkel, a szükséges módszertani tudás megszerzése, alkalmazása.

4. Az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeztek az év során a gyermekek szociális helyzetéről, melyek meghatározták a különböző társintézményekkel való együttműködés formáit, rendszerét.
5. A nevelési/tanítási folyamat során a pedagógusok az önálló cselekvéshez kötött tanulást támogatták, megfelelő eszközöket alkalmazva, felajánlva.
6. Az SNI-s, a BTMN-es, gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak, egyéni fejlesztési tervek alapján történt fejlesztésük egyéni és csoportos formában egyaránt. A fejlesztések eredményei nyomon követhetők a gyermekek egyéni fejlődési naplójában, melyről a szülőket rendszeresen tájékoztattuk.
7. Az egészséges és környezettudatos életmód, mint téma megjelent a pedagógusok tervezéseiben, a csoportok tevékenységeiben, melyek megvalósulása nyomon követhető a csoportnaplókban.
8. Közösségi programok szervezésével a szülőket bevontuk gyermekük óvodai életébe. (jeles napok, ünnepek, kirándulások, témahetek)

IV. EREDMÉNYEK

Fejlesztendő terület:

A gyermekek iskolába lépésének tanulási eredményeinek figyelemmel kísérése, követése.

Feladat:

A gyermekek utánkövetési eljárásrendjének kialakítása, a visszajelzett eredmények felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére.

1. Az intézmény különböző területeken elért eredményeinek elemzése, az értékelések eredményének visszacsatolása megtörtént, amiből megtudtuk milyen irányú fejlesztésekre van szükségünk, ezek leginkább a mérési, értékelési folyamatok eredményeinek számszerűsítésére irányultnak. A szöveges elemzések, értékelések nem mindig voltak alkalmasak az eredmények objektív kifejezésére az erősségek vagy a fejlesztendő területek meghatározására.
2. Az intézményi vagy tagintézményi eredmények nyilvánosságáról az intézmény vezetése gondoskodott.

V. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

1. Az intézményvezetés támogatta az óvodapedagógusok, az óvodai munkát segítők közötti folyamatos információ áramlást, információ cserét és együttműködést, megfelelő alkalom és technikai eszközök segítségével, alkalmazásával az intézményi közösség erősödése érdekében.

2. Az intézmény munkatársai számára többnyire biztosított volt a munkájukhoz szükséges információ, az ismeretekhez való hozzáférés.
3. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.
4. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek voltak.

Fejlesztendő terület:

A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlatának kidolgozása.

Feladat:

Az intézményen belüli munkacsoportok, munkaközösségek megalakulásának ösztönzése, segítése.

Belső továbbképzések rendszeresítése, jó gyakorlatok ismertetése.

VI. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

1. Az intézmény pedagógiai programjában azonosította legfontosabb partnereit.
2. Az azonosított külső partnerek köre ismertek az intézmény munkavállalói számára.

Fejlesztendő terület:

A legfontosabb partnerek elégedettségének további mérése, igényeinek megismerése.

Feladat:

A partneri elégedettségi mérések rendszerének, folyamatainak, módjának felülvizsgálata.

3. Az intézmény panaszkezelése szabályozott.
4. Az intézmény eleget tett tájékoztatási kötelezettségének a külső partnerek felé.
5. Az intézmény részt vett a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

VII. AZ ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ÉS AZ INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

1. Az intézmény a 2016/2017-es nevelési évben módosította Pedagógiai Programját, mely összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, megfelel az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés általános elvárás rendszerében megfogalmazott elvárásoknak és céloknak.
2. A módosítás a vezetői közösség és a nevelőtestület bevonásával történt. Rendszeres egyeztetések történtek a tagintézmény vezetőkkel óvodájuk nevelési gyakorlatának sajátosságairól, annak koherens beépítéséről a közös értékeket meghatározó intézményi pedagógiai programba.

Fejleszthető terület:

A PP megvalósulásának folyamatos tervszerű nyomonkövetése.

Feladat:

Az intézményi értékelési rendszer részeként a PP megvalósulásának ellenőrzése, értékelése, intézményi és tagintézményi szinteken.

Az értékelési folyamat dokumentációs rendszerének kidolgozása, működtetése, esetleges korrekciója.

Törökszentmiklós, 2017. szeptember 20.

Kolozsvári Andrea
intézményvezető